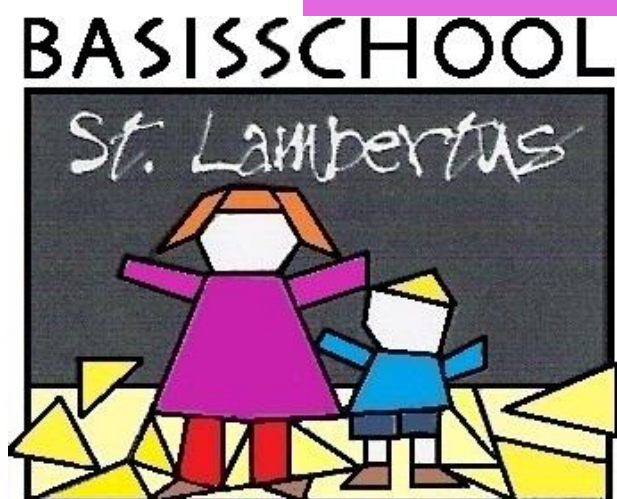


Schoolgids St Lambertus 2019-2020



R.K. Basisschool Sint Lambertus
Grotestraat 6
5368 AK Haren
Tel: 0412-462276
e-mail : dir.sintlambertus@optimusonderwijs.nl
www.de-eiber.nl

Inhoudsopgave

Voorwoord.....	4
Algemene gegevens	5
Hoofdstuk 1 - De school	6
Hoofdstuk 2 - Waar het Kindlandschap de Eiber voor staat.....	7
Hoofdstuk 3 - De organisatie van het onderwijs.....	10
De schoolorganisatie.	10
Urentabel	10
Groepen 1 t/m 4: 24 uur per week. Op jaarbasis 900 uur	10
Groepen 5 t/m 8: 26 uur per week. Op jaarbasis 980uur.....	10
Leerstofopbouw	10
De Vreedzame School	11
Katholieke identiteit.....	11
Opleiden in de school	11
Hoofdstuk 4 - Zorg voor het kind.....	12
Zorg op maat.....	12
Het volgen van de ontwikkeling van de jonge kinderen	12
Samenwerkingsverband 30.06	13
Nieuwe leerlingen.	14
De begeleiding van de overgang naar het voortgezet onderwijs	14
Recht op informatie.....	15
Hoofdstuk 5 - Ouders en hun betrokkenheid bij de school	16
Werving van ondersteunende ouders.....	16
Inspraakmogelijkheden van de ouders.....	16
Ouderportaal Social Schools	16
Algemene informatieavond	16
Rapporten en oudergesprekken.....	17
Medezeggenschapsraad (MR).....	17
Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR)	17
De ouderraad	17
Vrijwillige ouderbijdrage.....	18
Klachtenprocedure.	18
Hoofdstuk 6 - De onderwijsontwikkeling van de school	19
Feedback, evaluatie en reflectie.....	19
Terugblikken	19

Kwaliteitsverbetering	20
Scholing.....	21
Hoofdstuk 7 - Onderwijstijd.....	22
Schooltijden.....	22
Schoolvakanties en vrije dagen	22
Schoolverzuim en verlof.....	22
Schorsing en verwijdering van leerlingen	23
Hoofdstuk 8: Gezonde school	24
Verkeersveiligheid: Brabants VerkeersveiligheidsLabel.....	24
Roken en alcohol.....	25
Bewegen en sport.....	25
Milieu en natuur	25
Voeding.....	26
Hoofdluis	26
Hoofdstuk 9 - De school en haar omgeving	27
GGD.....	27
Jeugd tandverzorging.....	28
Centrum Jeugd en gezin Maasland.	28
Samenwerkende partners binnen onze scholen.	28
Sponsoring.....	29
Jeugdbladen/bibliotheek	29

Voorwoord

Beste ouders*.

In Nederland zijn veel basisscholen. Al die scholen verschillen in de manier van werken, in sfeer, in kwaliteit. Door middel van de schoolgids presenteert iedere school zich aan ouders en laat zien wat ze "in school" heeft. Deze schoolgids geeft u een beeld van basisschool Sint-Lambertus in Haren.

Basisschool Sint-Lambertus werkt zeer nauw samen met basisschool De Linde in Macharen en basisschool Klim Op in Megen. U zult de drie scholen regelmatig samen tegenkomen in deze schoolgids. Samen vormen zij "Kindlandschap de Eiber"

De schoolgids geeft u informatie over een aantal zaken op Sint-Lambertus. Tevens legt de school verantwoording aan u af betreffende de doelen die de school nastreeft, de activiteiten die de school ontplooit om die doelen te bereiken en de resultaten die de school bereikt. Dit kunt u vinden in het jaarverslag.

Aan de hand van o.a. deze schoolgids kunt u, indien u dat wenst, een inhoudelijk gesprek met de school aangaan, betreffende het onderwijsaanbod, de doelstellingen, de hieraan gekoppelde activiteiten e.d.

Uiteraard staat Sint-Lambertus open voor constructieve opmerkingen en suggesties betreffende deze schoolgids of andere zaken, die de school betreffen.

De schoolgids wordt ieder jaar, na instemming door de medezeggenschapsraad, aan het begin van het schooljaar op de website van de school gezet.

Wanneer u aanbevelingen heeft voor een volgende uitgave van de schoolgidsen, vinden wij het fijn als u ons dit laat weten.

Wij hopen u van dienst te zijn met het verstrekken van deze schoolgids.

Team basisschool Sint-Lambertus.

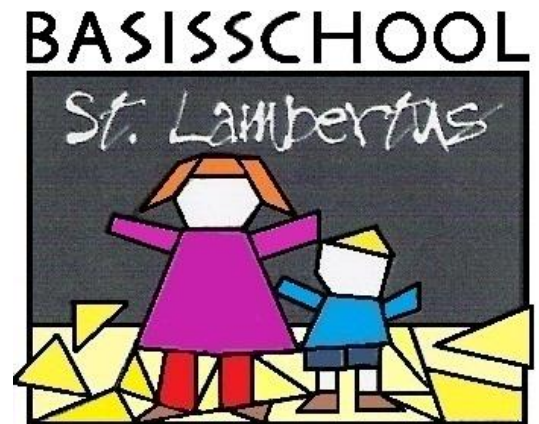
* Waar wij ouders schrijven, bedoelen wij ook verzorgers.

Algemene gegevens

Basisschool Sint-Lambertus
Grotestraat 6
5368 AK Haren
Telefoon: 0412-462276
Brinnummer: 07RZ

Directeur: Wim Spijkerboer

www.de-eiber.nl
dir.sintlambertus@optimusonderwijs.nl



Bestuur en bovenschools management:

Bestuursnummer: 4834

College van bestuur Michel van der Berg
Harrie van der Ven (voorzitter)

Bestuursbureau van OPTIMUS Primair Onderwijs
Bezoekadres: Molenstraat 19
5431 BW Cuijk
Postadres: Postbus 315
5430 AH Cuijk
Tel: 0485-318910

www.OPTIMUSonderwijs.nl
info@OPTIMUSonderwijs.nl



Hoofdstuk 1 - De school

Basisschool Sint-Lambertus is een katholieke basisschool voor regulier basisonderwijs.

De leerlingen die de school bezoeken komen bijna allen uit Haren zelf.

De school staat, onder voorwaarden, open voor leerlingen van alle levensovertuigingen. Die voorwaarden zijn dat de ouders van die leerlingen dienen te verklaren dat zij zich loyaal opstellen t.a.v. de katholieke identiteit van de school en dat hun kinderen ook bij lessen en vieringen, waarin aandacht wordt besteed aan deze identiteit, aanwezig zijn. De werkwijze van de school behoort tot het zogenaamde traditionele basisonderwijs werkend richting adaptief onderwijs. De kinderen worden gegroepeerd in leeftijd jaargroepen wat betreft de leerstof, maar zitten zo gegroepeerd dat er optimaal gebruik gemaakt kan worden van elkaars sterke kanten. Iedere groep heeft vaste leerkrachten. De school heeft drie basisgroepen.

De kleinschaligheid van de school draagt bij aan gevoel van verbondenheid met elkaar en de omgeving waarin de kinderen opgroeien. Zo vormen wij een gemeenschap.

Hoofdstuk 2 - Waar het Kindlandschap de Eiber voor staat

“Wat zijn wij?”

We zijn drie kleine scholen uit de kernen Megen, Haren en Macharen, die samen met kinderopvangpartners een afgestemd educatief en opvoedkundig programma aanbieden voor 0-12-jarigen waarbij onze kernwaarden: ontwikkeling, resultaat, verantwoordelijkheid, verbondenheid, vertrouwen en kwaliteit pijlers zijn van waaruit wij werken.

“Voor wie zijn wij er?”



We zijn allemaal anders

De scholen kennen een open toelatingsbeleid. Dat wil zeggen dat alle kinderen van 4 t/m 12 jaar welkom zijn. Daarbij is het van belang dat bij aanname met ouders en school gekeken wordt wat de onderwijsbehoefte is van de aangemelde leerling. Binnen het Kindlandschap kunnen we niet in alle behoeften voorzien. Sommige kinderen hebben namelijk meer specifieke ondersteuning nodig. In overleg met samenwerkingsverband en scholen, met zorgprofielen die hier beter bij aansluiten, kan er besloten worden om over te gaan op inschrijving op een andere school. Ook gaandeweg de schoolloopbaan kan dit inzicht ontstaan.

“Waarom bestaan wij?”

We hebben de rotsvaste overtuiging dat wij verantwoordelijk zijn voor het leren van onze leerlingen en richten al onze inspanningen op het elke dag weer verbeteren van hun werk. Wij willen de kinderen een stevige basis geven zodat zij uitdagingen in de samenleving aan kunnen gaan.

“Wat willen wij zijn?”

We willen als scholen een aansprekend Kindlandschap vormen waar wij als professionals met kinderen, ouders, kernpartners en gemeenschap ons inspannen voor boeiend en kwalitatief goed onderwijs en opvang voor kinderen van 0 t/m 12 jaar. Om dit te realiseren zijn de volgende richtinggevendende uitspraken van belang voor het leren in onze scholen:

- Leerkrachten zijn de hoofdrolspelers (ondersteunt door directie, IB en netwerk)
- Krachtig pedagogisch klimaat
- Gedeelde missie, visie en doelen (LEAN)
- Doorgaande en samenhangende educatieve leerlijnen
- We hebben hoge verwachtingen en geloven in onze leerlingen
- Wij willen samenwerken en in dialoog zijn (leerling-ouder-professional)
- We hebben een onderzoekende houding gericht op continue verbetering
- Wij vinden feedback essentieel om prestaties te verbeteren
- Doelen stellen (werken met portfolio's), zelfmonitoren, concentratie en doelbewust oefenen zijn zeer effectieve leerstrategieën.

“Kernwaarden”

Ontwikkeling:	Leerlingen en medewerkers zijn continu in ontwikkeling.
Resultaat:	Bovengemiddelde opbrengsten, ambitieus voor alle leerlingen.
Verantwoordelijkheid:	Eigenaarschap is op alle niveaus terug te vinden.
Verbondenheid:	Verbinding met andere scholen en collega's.
Vertrouwen:	Vanuit vertrouwen in de ander wordt de verbinding aangegaan, waarbij je zegt wat je doet en doet wat je zegt.
Kwaliteit:	De leerkracht doet er toe

“Kernbegrippen in ons leerproces”

Actief leren

Bevorderen van zelfstandigheid is één van onze belangrijke uitgangspunten. Dat houdt in dat we kinderen leren zelfstandig te leren, zelf van informatie kennis te maken. Dat gaat verder dan het zelfstandig verwerken van de leerstof. Zelfontdekkend leren, handelend bezig zijn, tutorleren, maatjeswerk, leren samenwerken en effectief gebruik maken van technologie kan daarbij ondersteunen. Ook het werken met takenkaarten en met een weektaak/portfolio bevordert de zelfstandigheid.

We geven ze de mogelijkheid steeds meer verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen leerproces. Het leerproces bestaat uit twee componenten: het proces (de wijze waarop kinderen leren, boeiend onderwijs) en het product (wettelijk vastgestelde kerndoelen, opbrengsten).

Vertrouwen, ruimte krijgen, eigen keuzes maken zijn belangrijke begrippen om eigenaarschap te laten ontstaan.

Betekenisvol leren

We willen de kinderen onderwijs bieden dat motiveert tot leren en uitdagend is. Dat betekent onderwijs op maat waarbij we kinderen ingrediënten aanreiken en een geen kant-en-klaar product. Leren en ontdekken gaan hand in hand.

Op onze scholen vinden we betekenisvol leren van belang. De leerstof moet zinvol zijn. We willen dat kinderen samenhang zien en begrijpen tussen de verschillende leerdomeinen. Dat betekent dat we keuzes moeten maken uit de hoeveelheid lesstof en meer op zoek gaan naar samenhang. Dat betekent dat we de doelen van de hoofdvakken rekenen, taal, spelling en lezen (technisch en begrijpend lezen) in beeld brengen en per periode plannen. Daarbij kijken we naar haalbaarheid, rendement, samenhang met andere vakken/thema's en nut. Kortom: een haalbaar en gedegen programma/ beredeneerd aanbod. We streven daarbij naar kwaliteit, hoge opbrengsten en tijdwinst. De tijdwinst wordt gebruikt om tegemoet te komen aan andere leervragen van kinderen om zo aan te kunnen sluiten bij de creativiteit van kinderen en de actualiteit. Leren van en met elkaar in flexibele organisatievormen, het plannen van een excursie, het uitnodigen van een gastspreker, samenwerking met een muziekcentrum, het uitwerken van maatschappelijke vraagstukken, uitwisseling met andere scholen (via social media) en vele andere boeiende onderwerpen vullen de agenda waarbij kinderen uitgedaagd worden en de mogelijkheid krijgen om hun talenten te laten zien en andere talenten te ontwikkelen.



Samen leven

We zien de klas en de school als een leefgemeenschap, waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen, en waarin kinderen leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. Kinderen voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en voor de gemeenschap, en staan open voor de verschillen tussen mensen.

De grondwet van onze school is als volgt:

- Wij zorgen ervoor dat iedereen erbij hoort
- Wij zorgen ervoor dat iedereen zich veilig voelt
- Wij zorgen ervoor dat iedereen zichzelf kan zijn
- Wij lossen conflicten samen op
- Wij helpen elkaar
- Wij dragen allemaal een steentje bij



We horen bij elkaar

Samen leren

Samenwerking tussen kinderen en interactief onderwijs is belangrijk op onze scholen. Onder meer door coöperatief leren, spel, ontdekkend leren, probleemoplossend werken in groepjes. We leren kinderen goed communiceren, onder andere luisteren naar anderen en leren inleven in de ander.

Belangrijk aspect is dat kinderen niet alleen leren binnen de muren van de school. Kinderen leren ook niet alleen binnen de muren van het eigen klaslokaal. Juist een mix van verschillen leidt tot uitdaging en leren van en met elkaar. Door gebruik te maken van de korte afstand van de drie scholen onderling, kan een nieuwe leeromgeving gecreëerd worden waar diverse talenten elkaar ontmoeten. Flexibele organisatievormen en ICT als hulpmiddel maken het mogelijk met verschillende groeperingen te kunnen werken, zowel binnen als buiten de klas/eigen school.

Hoofdstuk 3 - De organisatie van het onderwijs

De schoolorganisatie.

Wij werken met een leerstofjaarklassensysteem. Dit houdt in dat kinderen van ongeveer dezelfde leeftijd met elkaar één groep vormen en dezelfde leerstof aangeboden krijgen. Daarbinnen passen de leerkrachten de wijze van instructie en begeleiding aan aan de behoefte van het kind.

Op onze kleine basisschool wordt gewerkt in combinatiegroepen. Twee of drie leerstofjaarklassen zitten bij elkaar in één lokaal.

Op projectbasis kan het ook voorkomen dat er leerjaren zijn die leskrijgen met kinderen van andere scholen binnen ons Kindlandschap. Wij doen dit in sommige situaties om het peercontact en -leren te bevorderen. Wij maken dan ook gebruik van ICT-middelen om kinderen in "The Cloud" samen te laten leren.

Urentabel

De WPO (Wet Primair Onderwijs) schrijft niet exact voor hoeveel uren er aan rekenonderwijs of aan taalactiviteiten besteed moeten worden. De school dient de onderwijsuren naar evenredigheid te verdelen over de vak- en vormingsgebieden. De school heeft hier dus een bepaalde mate van vrijheid in. In iedere groep is een rooster aanwezig waarop het tijdstip en de duur vermeld staan van een bepaalde activiteit. De onderstaande tabel geeft een indicatie in minuten per week.

Groep	1-2	3	4	5	6	7	8
Taal en spelling	205	45	285	300	300	300	300
Engelse taal	0	0	0	20	20	45	45
Techn. en begr.lezen	225	420	270	255	235	210	210
Rekenen en wiskunde	205	300	300	300	300	300	300
Schrijven	30	60	60	30	30	30	30
Verkeer	30	30	30	30	30	30	30
Wereldverk. Vakken	30	180	120	220	240	240	240
Sociaal-emotionele ontw. & levensbeschouwing	60	60	60	60	60	60	60
Creatieve vakken en techniek	180	180	150	180	180	180	180
Bewegings(onderwijs)-spel	400	90	90	90	90	90	90
Pauze	75	75	75	75	75	75	75
	1440	1443	1444	1565	1566	1567	1568

Groepen 1 t/m 4: 24 uur per week. Op jaarbasis 900 uur

Groepen 5 t/m 8: 26 uur per week. Op jaarbasis 980uur

Na 8 jaren onderwijs: 7520 uur. Inspectie ziet toe dat scholen voldoende uren onderwijs geven.

Leerstofopbouw

In de groepen 1 t/m 4, gaan we vooral in de eerste twee groepen uit van de leef- en ervaringswereld van het kind. De individuele ontwikkeling van het kind is de norm voor de onderwijskundige aanpak. Het leerstofaanbod is methodisch beredeneerd.

In de volgende groepen gaan ook de kennis- en vaardigheidsontwikkeling en het groepsproces een belangrijke rol spelen. De kinderen leren hier lezen, taal, schrijven en rekenen. Deze worden volgens een methodische aanpak aangeboden.

We gebruiken de volgende methodes:

Vorbereidend taal en rekenen	Schatkist, CPS-mappen, Kleuteruniversiteit Pluspunt, Met sprongen vooruit
Aanvankelijk lezen	Veilig leren lezen
Technisch lezen	Estafette
Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip XL
Taal en spelling	Taalactief 4
Engels	Take it easy
Rekenen	Pluspunt 3 , Met sprongen vooruit
Schrijven	Pennestreken (blokschrift)
Sociaal emotionele ontwikkeling, bevordering gezond gedrag & burgerschapsvorming	Vreedzame school Extra projecten
Verkeer	Leerplan Veilig Verkeer Nederland
Oriëntatie op de wereld	Wijzer!
Gym	Basislessen
Creatieve vakken	Diverse methodes en projecten (OKVO)
Techniek	Techniektorens en Wijzer!

De Vreedzame School

[De Vreedzame School](#) is een in Nederland ontwikkeld programma, gericht op het verbeteren van het sociale en emotionele klimaat in klas, school én omgeving, buurt. De Vreedzame School werkt aan een schoolcultuur waarin het verantwoordelijkheidsgevoel van leerlingen toeneemt, kinderen met meer plezier naar school gaan, waarin sprake is van een grote betrokkenheid op elkaar en waarin leerlingen hun conflicten zelf of met hulp van medeleerlingen oplossen.



Katholieke identiteit

Basisschool Sint Lambertus wil vanuit katholieke grondslag elk kind de kans bieden zich naar vermogen voor te bereiden op een volwaardige plaats in de samenleving. De school tracht in haar onderwijs christelijke normen en waarden, kennis en vaardigheden over te dragen en creativiteit en zelfstandigheid bij kinderen te ontwikkelen. We proberen kinderen gevoel te geven voor fundamentele waarden zoals: trouw, verbondenheid, liefde, geloof, hoop, vertrouwen en medemens zijn. Dat is de basis voor het omgaan met elkaar en met dingen er omheen.

Opleiden in de school

De school biedt ieder jaar studenten van de Pabo uit Nijmegen en studenten van het ROC (Regionaal Opleidings Centrum) uit Oss/Veghel de gelegenheid om stage te lopen. Een bijzondere vorm van stagelopen is het LIO-schap (Leraar In Opleiding). Een LIO-student zit in het laatste jaar van zijn/haar opleiding. De LIO-student loopt langere tijd stage en het is de bedoeling dat deze student, na een inwerkperiode, zo zelfstandig mogelijk als groepsleerkracht aan de slag gaat.

Hoofdstuk 4 - Zorg voor het kind

De school probeert zoveel mogelijk preventief (= problemen/achterstanden proberen te voorkomen) en zo weinig mogelijk curatief (= problemen/achterstanden oplossen) te werken. Uit allerlei onderzoeken blijkt dat een eventuele (taal)achterstand zo snel mogelijk verholpen dient te worden. De preventie begint al bij het aanmelden van nieuwe leerlingen. Bij de aanmelding van de nieuwe, 4-jarige leerlingen, wordt ingegaan op de voorgeschiedenis van het kind, vanaf de zwangerschap tot de dag van aanmelding. De school hanteert hiervoor een uitgebreide intake-lijst. De peuterspeelzalen en kinderdagverblijven in onze regio werken met observatie-lijsten, de KIIJK-lijst genoemd. Wij verwachten van ouders dat zij deze lijst overdragen aan de basisschool.



We hebben hart voor elkaar

Zorg op maat

Ondanks de inspanningen die door groepsleerkrachten, intern begeleider en ondersteunende leerkracht gepleegd worden, komt het voor dat leerlingen het onderwijsproces niet naar behoren kunnen volgen vanwege een specifiek leerprobleem, een gedragsprobleem of een combinatie van deze.

Leerlingen hebben in die situatie ook extra zorg en aandacht nodig, er is sprake van meer specifieke onderwijsbehoefte.

De interne begeleider bespreekt driemaal per jaar met iedere groepsleerkracht zijn of haar groep door. In die bespreking wordt bekeken welke leerlingen specifieke aandacht of hulp nodig hebben.

De groepsleerkracht stelt, begeleid door de intern begeleider, het groepshandelingsplan op. Regelmatig worden de vorderingen van alle leerlingen getoetst om te zien of de gevolgde handelwijze voldoende resultaat oplevert of dat er bijgesteld moet worden. De extra zorg wordt zoveel mogelijk in de groep zelf verleend, hetzij op individueel niveau, hetzij in een klein groepje leerlingen. Waar nodig en mogelijk wordt de groepsleerkracht ondersteund door een collega leerkracht.

Als uit de resultaten blijkt dat deze aanpak onvoldoende resultaat oplevert, wordt er samen met ouders bekeken en besproken of het meerwaarde kan hebben het kind te laten testen/observeren door een externe deskundige. Dit gebeurt met schriftelijke toestemming van de ouders. Uit dit onderzoek van de externe deskundige kan een advies voor verwijzing naar de speciale school voor basisonderwijs volgen, een advies voor een doublure, een advies voor een andere aanpak op school of een verwijzing naar andere hulpverlenende instanties. Het advies dat uit het onderzoek volgt wordt met de ouders besproken. In overleg wordt de strategie bepaald. In een zeer extreme situatie kan het gebeuren dat de school besluit dat het betreffende kind niet langer gehandhaafd kan worden vanwege bijvoorbeeld de zeer grote claim die de leerling op de groepsleerkracht legt of vanwege zeer ernstige gedragsproblemen omdat we als school deze leerlingen geen adequate begeleiding kunnen bieden. Indien de ouders het advies niet opvolgen worden over de verdere aanpak en begeleiding van de leerling schriftelijke afspraken gemaakt.

Het volgen van de ontwikkeling van de jonge kinderen

Regelmatig wordt het werk van ieder kind, ook van kinderen uit groep 1 t/m 4, door de leerkracht beoordeeld. Deze beoordeling, uitgedrukt in een punt of een korte beschrijving, wordt door de leerkracht in de groepsadministratie geregistreerd. Ook van mondelinge beurten worden aantekeningen gemaakt door de leerkracht. De leerkracht brengt a.h.w. de dagelijkse ontwikkeling van het kind in beeld.

In groep 1-2 wordt de leerling d.m.v. observaties tijdens spel en werk in beeld gebracht. We noemen dit "het volgen van de ontwikkeling van de leerling op korte termijn". We gebruiken hiervoor "KIIJK". Er worden aanvullende landelijk genormeerde toetsen gebruikt o.a. van CPS.

Daarnaast gebruikt de school het toetsen uit Cito-Leerlingvolgsysteem voor alle leerlingen. Tweemaal per jaar worden er in alle groepen landelijk genormeerde toetsen afgenomen op het gebied van taal, lezen, rekenen. De gegevens die deze toetsen opleveren worden gebruikt om te kijken of het kind voldoende vorderingen maakt en om te zien of ons aanbod voldoende is. Is dat niet het geval dan worden de intern leerlingbegeleider en de ondersteunende leerkracht ingeschakeld om met de groepsleerkracht te kijken wat er aangepast moet worden. Het leerlingvolgsysteem verschaft gegevens over het kind betreffende zijn/haar hele basisschoolperiode, de school volgt de ontwikkelingen dus van jaar tot jaar, op de lange termijn en krijgt zodoende een prima beeld van de cognitieve ontwikkeling van uw kind. De korte en lange termijnontwikkeling geven samen een volledig beeld van de ontwikkeling van uw kind.

Samenwerkingsverband 30.06

In het kader van passend onderwijs zijn op dit moment veel veranderprocessen gaande. Het samenwerkingsverband is het centrale punt van de poort onderwijs uit het jeugdzorgstelsel. U ziet dit hieronder schematisch weergegeven.



Onze school neemt deel aan het samenwerkingsverband in Oss, Uden Veghel 30.06, waaraan alle basisscholen, speciale basisscholen (zoals het Baken in Oss), scholen voor speciaal onderwijs (zoals de Sterrenkijker en HUB) en scholen voor voortgezet onderwijs deelnemen. Het doel van deze samenwerking is om de specifieke zorg en aandacht die sommige leerlingen nodig hebben naar de leerling toe te brengen i.p.v. de leerling naar de school te brengen die deze speciale zorg kan bieden. Anders gezegd: de scholen dienen zo weinig mogelijk leerlingen te verwijzen naar de speciale school voor basisonderwijs of het speciaal onderwijs en zoveel mogelijk dat onderwijs te geven dat de leerling nodig heeft. In bepaalde gevallen komt expert vanuit het Samenwerkingsverband hier op school ondersteuning verlenen. Er zijn verschillende onderwijsarrangementen mogelijk. Variërend van plaatsing op een school voor s.o, sbo, of hulp in de klas. Dit kan ook als preventieve zorg ingezet worden. Dit is met de ouders besproken, voordat deze en volgende stappen gezet worden. U wordt tijdens deze route door de school op de hoogte gehouden. Ouders zijn betrokken bij de zorgbesprekingen van hun kind. De exacte procedure vindt u op de site van samenwerkingsverband 30.06.

Bezoekadres:
 Samenwerkingsverband Primair Onderwijs 30 06
 Cereslaan 8
 5384 VT Heesch
info@swvpo3006.nl

0412 – 617 077

<https://www.swvpo3006.nl/>

Het samenwerkingsverband beschrijft aan de hand van een ondersteuningsplan hoe de speciale zorg verleend wordt. Dit kunt u vinden op de website van het SWV.

Voor leerlingen met een problematiek met op gebied van gezichtsvermogen of taal/spraakproblematiek maken we gebruik van de specifieke expertisecentra: Vision voor hulp bij gezichtsproblemen en Kentalis voor de taal/spraakproblemen. Ook hierbij komt een ambulant begeleider de school hulp bieden. De toegang naar deze hulp loopt via de school. Zij geeft aan welke onderwijsbehoefte uw kind heeft en op welke punten zij hier niet aan kan voldoen. Dit wordt met u besproken, voordat volgende stappen gezet worden. De volgende stap is om contact te zoeken met het betreffende expertisecentrum en daar wordt de hulp aangevraagd. U wordt tijdens deze route door de school op de hoogte gehouden.

Nieuwe leerlingen.

Nieuwe leerlingen kunnen worden aangemeld door een afspraak te maken met de directeur. In verband met de planning is het belangrijk dat toekomstige 4-jarigen tijdig ingeschreven worden. Eind januari willen we graag alle inschrijvingen hebben van de kinderen die voor oktober van het jaar daarop vier jaar worden. Tijdens het gesprek met de directeur is er gelegenheid de school te bekijken, vragen te stellen en eventueel het aanmeldingsformulier in te vullen en in te leveren. Dit kan ook later gebeuren. Er wordt ook gesproken over de onderwijsbehoefte van de toekomstige leerling en of de school hieraan kan voldoen. Het moment van instromen ligt bij de vierde verjaardag van het kind. Het kind kan vooraf een aantal dagdelen kennis komen maken. Wij gaan uit van drie momenten. Deze zijn ook echt bedoeld als kennismaking en niet als eerder instromen. Hierop kan een uitzondering gemaakt worden in de eerste weken van het schooljaar. In overleg met de leerkracht wordt de exacte datum afgesproken, meestal is dit de dag na de vierde verjaardag van het kind. Hierbij wordt rekening gehouden met feestdagen en vakanties. Tussentijds aanmelden is altijd mogelijk.

De begeleiding van de overgang naar het voortgezet onderwijs

Gedurende het hele schooljaar worden de leerlingen voorbereid op de overstap naar het voortgezet onderwijs.

- o In september houden we een informatieavond voor de ouders.
- o In november krijgen alle leerlingen een informatieboekje van het voortgezet onderwijs in Oss.
- o Er zijn diverse open dagen op de verschillende colleges voor V.O.
- o In februari zijn adviesgesprekken met de leerlingen en de ouders. Het advies van de basisschool is leidend voor de aanname op een school voor voortgezet onderwijs.
- o In maart schrijven de ouders hun kind in op een school voor voortgezet onderwijs.
- o Eind april/begin mei krijgen de ouders bericht over de plaatsing van hun kind.
- o Eind april maken alle leerlingen van groep 8 de eindtoets Basisonderwijs.
- o In mei komen de resultaten van de Eindtoets Basisonderwijs binnen.
- o In juni bezoeken alle kinderen de gekozen locatie van het voortgezet onderwijs.

Impliciet wordt er vaak aandacht besteed aan de overgang naar het voortgezet onderwijs. Regelmatig komt het voortgezet onderwijs ter sprake en wordt de leerlingen een bepaalde houding bijgebracht wat betreft zelfstandig werken e.d. om de overgang naar het voortgezet onderwijs zo soepel mogelijk te laten verlopen.

We blijven onze schoolverlaters volgen. Hieruit blijkt dat na drie jaar voortgezet onderwijs onze adviezen voor meer dan 90% kloppen. 4% stroomt door naar een hoger niveau, 5 % zit in het derde jaar in een lager niveau.

Op onze website is het [protocol overgang PO-VO](#) te raadplegen.

Informatiebescherming en privacy

Het onderwijs is in toenemende mate afhankelijk van digitale informatie en ict. We maken

gebruik van digitale systemen om de kwaliteit van ons onderwijs verder te verbeteren. De hoeveelheid data, waaronder persoonsgegevens groeit en dat brengt nieuwe verantwoordelijkheden en risico's met zich mee. Het is belangrijk om informatie goed te beschermen en veilig en verantwoord met persoonsgegevens om te gaan.

Privacy is een grondrecht. Wij doen er dan ook alles aan om de informatiebeveiliging en privacy goed te regelen – technologisch, in beleid en in gedrag. Optimus heeft een strikt beleid voor informatiebeveiliging en privacy (IBP). Bovendien zijn wij net als elke organisatie gebonden aan de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG) die sinds 25 mei 2018 door de Autoriteit Persoonsgegevens wordt gehandhaafd. De AVG stelt regels voor de omgang met persoonsgegevens.

Het uitgangspunt van de wet is dat de privacy leidend is en dat organisaties verantwoordelijk zijn voor de juiste omgang met privacyrechten. Leerlinggegevens zijn uiteraard ook persoonsgegevens. Vaak bevatten leerlinggegevens gevoelige informatie zoals over gezondheid, gedrag, godsdienst, seksuele voorkeur of over de thuissituatie. Deze gevoelige gegevens zijn bijzondere persoonsgegevens. Die mogen alleen worden vastgelegd als dat strikt noodzakelijk is.

De scholen van Optimus gaan zorgvuldig om met de persoonsgegevens van leerlingen en medewerkers en zijn transparant naar ouders, leerlingen en medewerkers over welke persoonsgegevens ze op welke wijze verwerken en welke rechten ouders, leerlingen en medewerkers daarbij hebben. Rechthebbenden hebben altijd de mogelijkheid inzicht te krijgen in welke gegevens we op welke manier vastleggen. Een ding staat vast: Optimus is gedreven om de privacy van leerlingen en medewerkers goed te beschermen.

Recht op informatie

Iedere ouder heeft recht op informatie van de school over zijn of haar kind. Wij hanteren hierbij de gangbare regels. Ouders hebben het recht om het dossier van hun kind in te zien (inzagerecht). Om het dossier te raadplegen, maakt de ouder een afspraak met de directeur. De ouders mogen de school verzoeken de gegevens te corrigeren. Daarbij moeten ze de gewenste wijzingen aangeven. De school is alleen verplicht om te corrigeren als de feitelijke gegevens onjuist zijn, onvolledig of niet ter zake dienend zijn voor het doel waarvoor ze verwerkt zijn of op een andere wijze in strijd met een voorschrift van de Wbp of een andere wet zijn verwerkt.

Op onze website is het veiligheidsplan te raadplegen. Hierin staat uitvoeriger beschreven hoe wij met persoonsgegevens omgaan.

Hoofdstuk 5 - Ouders en hun betrokkenheid bij de school

De ouders en de school mogen allebei van elkaar een open, eerlijke, constructieve houding met respect voor elkaars positie, bevoegdheden en verantwoordelijkheden verwachten. Kortom: de school vindt het belangrijk dat de ouders sterk betrokken zijn bij het onderwijs van hun kinderen.



We hebben oor voor elkaar

Werving van ondersteunende ouders

De school maakt op vele terreinen vaak gebruik van de hand- en spandiensten van de ouders. De ouders worden op diverse manieren aangezocht. Iedere groep heeft een groepsouder. Als de groepsleerkracht aangeeft dat zij/hij op een bepaald gebied hulp van ouders wil hebben, benadert de groepsouder andere ouders. Deze ondersteuning bij activiteiten van u zijn onmisbaar voor de school. Zonder deze hulp zou een aantal activiteiten niet of in mindere mate uitgevoerd kunnen worden.

Inspraakmogelijkheden van de ouders

Officiële inspraak of medezeggenschap hebben ouders via de oudergeleding van de MR. Ook de ouderraad, de groepsouders, ouders die anderszins bij de school betrokken zijn, hebben allemaal de mogelijkheid tot inspraak. De school wil graag met u allen 'in gesprek komen en blijven' om het onderwijs zo goed mogelijk te kunnen verzorgen.

Ouderportaal Social Schools

Wij werken met Social Schools, een online communicatieplatform voor het basisonderwijs. Het doel is om ouders meer inzicht te geven in wat er gebeurt in de klas, op een simpele, visueel aantrekkelijke en informerende wijze. We vinden het belangrijk dat u op de hoogte bent en blijft van waaraan gewerkt wordt. Niet alle kinderen vertellen immers altijd waar ze mee bezig zijn op school. Zo kunt u uw kind(eren) beter ondersteunen in het leerproces, omdat u beter op de hoogte bent.

De leraar plaatst een bericht in de klas. Bijvoorbeeld over een sportdag, een excursie of informatie over de lesmethode waarmee gewerkt wordt. Daarnaast worden algemene schoolberichten verstuurd, zoals bijvoorbeeld de nieuwsbrief of de indeling van de oudergesprekken.

Als ouder kunt u deze informatie bekijken door in te loggen via de mobiele app of via de web-omgeving. U kunt agendapunten in uw app rechtstreeks toevoegen aan uw telefoonagenda. Zo ontvangt u op tijd herinneringen en vergeet u nooit evenementen. Ouders ontvangen een uitnodiging per e-mail met daarin een link om een account te activeren. Benieuwd hoe dit in zijn werk gaat? Bekijk het [filmpje](#) .

Social Schools is een veilig, afgesloten platform. Alleen ouders die toestemming hebben gekregen van de school, kunnen in de omgeving. Ouders hebben alleen toegang tot de groepen van hun kinderen.

Als u als ouder ondersteuning nodig hebt bij het gebruik van social schools dan kunt u persoonlijk begeleid worden door onze mediacoach Lysanne Cobussen. Wij vinden het namelijk belangrijk dat voor alle ouders informatie van de school toegankelijk is.

Algemene informatieavond

Aan het begin van het schooljaar houdt iedere groepsleerkracht een algemene informatieavond. Wij vinden het belangrijk dat alle ouders hierbij aanwezig zijn.

Rapporten en oudergesprekken

Groep 1

De kinderen krijgen op 1 oktober een rapportage van Zien mee naar huis. Hierna volgt een oudergesprek waarin welbevinden en betrokkenheid centraal staan.

In week 11 en 27 zijn er oudergesprekken. Hierbij staat het portfolio van de kinderen centraal. De leerkrachten laten zien aan de hand van het werk van de kinderen hoe de ontwikkeling verloopt.

Groep 2

Ook voor de kinderen uit groep 2 staat in oktober hun welbevinden en betrokkenheid centraal. Ook zij ontvangen een rapportage van Zien.

Groep 2 krijgt in het midden en eind van het jaar een rapport. Ook voor groep 2 is het Kindportfolio een belangrijke opbrengstenbron voor het oudergesprek. In groep 2 ontvangen de ouders ook de scores van de afgenomen CITO's.

Groepen 3 t/m 8

De kinderen krijgen driemaal per jaar een rapport.

Dit rapport geeft een beeld van de ontwikkelingen over de afgelopen periode. In het eerste rapport ligt de nadruk op het welbevinden en betrokkenheid van uw kind (rapportage Zien).

Ieder rapport wordt gevolgd door een oudergesprek. Deelname aan de derde ronde is facultatief en kan op initiatief zijn van de ouder of van de leerkracht. Voor groep 7 wordt bij het derde gesprek het preadvies V.O. gegeven, daarom is dit gesprek verplicht. De kinderen zijn bij dit gesprek aanwezig. Dit geldt ook voor het tweede advies en definitieve derde adviesgesprek in groep 8.

Op deze momenten heeft u 10 minuten de gelegenheid om met de groepsleerkracht over de ontwikkeling van uw kind te praten. Wij maken hiervoor een rooster met zoveel mogelijk aansluitende tijden voor broers-zussen. Als deze tijd onvoldoende blijkt te zijn kunt u ter plekke een nieuwe afspraak met de groepsleerkracht maken. De gesprekken na het derde rapport zijn facultatief.

Medezeggenschapsraad (MR)

De medezeggenschapsraad toetst en volgt het beleid van de school. De directeur van de school is adviseur van de MR. De MR bestaat uit twee ouders en twee personeelsleden. Het oudergedeelte van de MR wordt door de ouders gekozen, het personeelsgedeelte door het team van de school. De MR mag alle beleidszaken die de school betreffen bespreken. Zij mag voorstellen aan de school doen en standpunten kenbaar maken. De MR werkt aan de hand van een medezeggenschapsreglement dat aangeeft in welke gevallen instemming of advies aan de school gegeven mag/moet worden. De leden van de MR hebben gezamenlijk een activiteitenplan opgesteld. De MR informeert de ouders jaarlijks middels een jaarverslag over de activiteiten die de MR in het afgelopen jaar heeft ontplooid. De MR-en van de drie scholen vergaderen gezamenlijk (zie voor vergaderdata de kalender)

Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR)

De GMR van OPTIMUS bestaat in de ideale situatie uit veertien leden waarvan de helft uit ouderleden bestaat. Alle leden zijn voorgedragen via een MR van een bij OPTIMUS primair onderwijs aangesloten school. Als GMR vergaderen we circa tien keer per jaar op vooraf vastgestelde data en locaties. Tijdens een deel van elke GMR-vergadering is een afvaardiging van de centrale directie aanwezig. De GMR heeft advies- en instemmingsbevoegdheid voor een aantal onderwerpen die op bovenschools niveau geregeld worden.

De ouderraad

De ouderraad bevordert de samenwerking tussen de ouders en de school door het verlenen van hand- en spandiensten. Zij doet dit aan de hand van een huishoudelijk reglement. Er wordt o.a. hulp geboden bij: de schoolaankleding, reparaties, voorziening materialen, sportdag, culturele activiteiten, vieringen, schema voor de klusmomenten.

De ouderraad beheert de ouderbijdrage. De ouderraad legt jaarlijks verantwoording over de besteding van deze gelden af tijdens de algemene jaarvergadering. Op deze jaarvergadering wordt ook de begroting van het nieuwe jaar vastgesteld.

Vrijwillige ouderbijdrage

De school organiseert een heleboel activiteiten die niet door de overheid betaald worden zoals: traktaties met St. Nicolaas, sportdag, kerstmis, schoolreis, kosten die voor excursies gemaakt worden, enz.

Om deze kosten te kunnen betalen vraagt de ouderraad jaarlijks aan u een ouderbijdrage. De ouderbijdrage bedraagt € 25,- per kind. Als uw kind na de kerstvakantie op school komt betaalt u een deel hiervan (€12,50).

Betalingen aan de ouderraad lopen via de bank. Het bankrekeningnummer van de ouderraad is NL52RABO0132801043 t.n.v. STG OR basisschool Sint Lambertus.

U bent niet verplicht om deze ouderbijdrage te betalen maar om bovenstaande activiteiten te kunnen betalen, moeten we wel een ouderbijdrage vragen. Het budget dat de school van de overheid krijgt is zodanig dat we dit nodig hebben voor leermiddelen e.d. Naar gelang de school extra inkomsten heeft kan zij dus ook extra activiteiten voor de kinderen ontplooiën. Het kan voorkomen dat een kind een alternatief programma krijgt aangeboden. Mocht u problemen hebben met het betalen van de ouderbijdrage, neem dan contact op met de directie van de school.

Op onze website is onder downloads informatie opgenomen over minimaregelingen en stichting leergeld.

Klachtenprocedure.

Indien ouders op onze school klachten hebben over het onderwijs of een persoon, dan kunnen zij daarmee altijd terecht bij de leerkrachten en/of de directie. Mariska Leijten (de intern begeleider), Anja van Hintum (St. Lambertus) en Suzanne Bergers (Klim Op) zijn de contactpersonen wat betreft intimidatie, pesten en machtsmisbruik binnen onze Eiberscholen. Zij hebben de taak te luisteren en door te verwijzen. Zij gaan zeer vertrouwelijk om met de klacht, maar beoordelen en behandelen deze niet.

Er kan altijd om advies en ondersteuning worden gevraagd van de externe vertrouwenspersoon van GIMD dhr. Christian Heeren (tel. 06-51996561). Hij werkt samen met een vrouwelijke collega Marie-José van Dijke.

De vertrouwensinspecteur van het basisonderwijs is te bereiken onder tel. 073-6138954.

Een klacht wordt in eerste instantie ingediend bij de directeur. Mocht dit onvoldoende afgehandeld worden is het mogelijk een klacht in te dienen bij OPTIMUS Primair Onderwijs in Cuijk. Mocht dit geen oplossing bieden dan wordt de stap naar een klachtencommissie gemaakt. OPTIMUS is aangesloten bij de landelijke klachtencommissie GCBO (tel. 070-3861697, e-mail: info@gcbo.nl, www.gcbo.nl) Hier kunnen klachten gemeld worden. Deze commissie onderzoekt of een klacht gegrond is en bespreekt met het bevoegd gezag over de klacht en over de te ondernemen stappen.

Het protocol ligt op het stafbureau OPTIMUS [ter inzage](#). Zie ook het veiligheidsplan.



We lossen conflicten zelf op

Hoofdstuk 6 - De onderwijsontwikkeling van de school

Feedback, evaluatie en reflectie

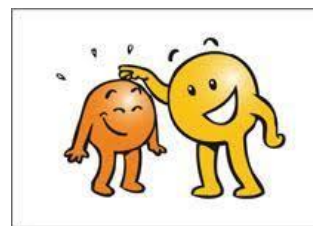
Structureel evalueert de school haar werkwijze en resultaten om te bekijken of zaken anders, beter aangepakt kunnen worden met het oog op kwaliteitshandhaving en zo mogelijk verbetering hiervan. Dit vereist dat de school in staat is om kritisch naar het eigen functioneren te kijken.

Om de twee jaar wordt bij de ouders een tevredenheidsonderzoek afgenomen.

De resultaten van dit onderzoek zijn medebepalend voor de verdere ontwikkeling van de school. Deze enquête wordt via de computer ingevuld. De werking van het programma is dermate eenvoudig zodat iedere ouder in staat moet zijn om de enquête in te kunnen vullen.

De sociale veiligheid wordt jaarlijks gemeten door het afnemen van vragenlijsten bij leerkrachten, leerlingen en/of ouders.

In het jaarverslag leggen wij verantwoording af over onze opbrengsten. Deze wordt, nadat de MR het verslag met directie heeft besproken, geplaatst op de website.



opsteker

Eindtoets resultaten

	2015-2016 EindCITO	2016-2017 EindCITO	2017-2018 Route 8	2018-2019 Route 8
Klim Op	535,1	535	194,8	205,2
De Linde	536,2	533,6	217,7	220,4
St Lambertus	535,8	534,5	199,9	202,8

Tevredenheid

Kinderen cijfer 7,8

Ouders cijfer 7,9

Werknemers cijfer 8,3

Belangrijkste verbeterpunten uit onderzoek:

- Aantrekkelijkheid plein en schoolgebouw
- Hoe wordt er gehandeld bij grensoverschrijdend gedrag



Dit vindt de inspectie van ons: [klik hier](#)

Terugblikken



In schooljaar 2018-2019 hebben we hard gewerkt aan een viertal speerpunten:

- Focus op lezen
- Eigenaarschap van kinderen
- Brede talentvorming
- Leren en lesgeven met ICT

Voorbeelden

Focus op lezen

Er is in de klas extra aandacht uitgegaan naar het technisch lezen. De aanpak op de scholen is nader bekeken en we hebben meer zicht gekregen op hoe een effectieve leesaanpak er uitziet.

Eigenaarschap van kinderen

De kinderen mochten dit jaar hun portfolio mee naar huis nemen om zelf te vertellen wat ze hebben geleerd en waar ze trots op zijn. Leren wordt zo zichtbaarder voor ouders. De portfolio's zijn in ontwikkeling en worden steeds beter gevuld. Zowel voor kinderen als leerkrachten een boeiend leerproces.

Alle scholen hebben nu een Leerlingenraad. De kinderen hebben actief bijgedragen aan het beter maken van de school. Kinderen hebben bij ons op de scholen een belangrijke stem.

Met het vreedzame school bord in de hal is het duidelijker waar we mee bezig zijn om een fijne school te zijn. Ouders, kinderen en medewerkers zijn bevraagd over de veiligheid op school.

Kinderen geven de school voor veiligheid het cijfer 8,4

Ouders geven de school voor veiligheid het cijfer 7,8

De werknemers beoordelen veiligheid met het cijfer 8,4

Cijfers om trots op te zijn. De kracht van kleinschaligheid.

Brede talentvorming

Onze samenwerking met muziekschool Beat-it was heel leerzaam. Vakdocent Vera heeft om de week muziekles gegeven en de leerkrachten gecoacht in het versterken van hun competenties op het muziekdomein. Heerlijk om muziekinstrumenten en het zingen van kinderen te horen in de school. Wist u dat muziekonderwijs bijdraagt aan hersenontwikkeling?

Leren en lesgeven met ICT

Met het project van groepen 7 en 8 hebben de kinderen kennisgemaakt met 6 verschillende digitale presentatievormen. Dit is een voorbeeld van hoe wij de ICT-basisvaardigheden van de kinderen versterken. Dat kunnen we natuurlijk zonder dat de leerkrachten zich ook ontwikkelen. De Inzet van onze I-coach Lysanne was een groot succes. We weten nu nog beter het digibord te gebruiken en verloopt het werken met de chromebooks beter. ICT blijft natuurlijk een hulpmiddel en geen doel op zich. ICT maakt het mogelijk om makkelijker af te stemmen op de leerbehoeften van de kinderen.

Kwaliteitsverbetering

Het doel van de school is het verzorgen van zo goed mogelijk onderwijs. Wij streven ernaar om de kwaliteit van het werk op peil te houden en waar mogelijk te verbeteren.

Door planmatig te werken, door prioriteiten te stellen, door zelfreflectie, door zich door externe deskundigen te laten adviseren hoopt de school haar kwaliteit op een hoger plan te kunnen brengen.

Ook door het aanschaffen van nieuwe methoden en hulpmiddelen krijgt de onderwijsontwikkeling een impuls. In het jaarplan staat beschreven welke plannen wij willen realiseren. Na instemming van de MR wordt het jaarplan opgenomen op onze website en verzonden naar inspectie en bestuur van Optimus.

Vooruitkijken

We gaan in schooljaar 2019-2020 verder met dezelfde speerpunten alleen stellen we nieuwe doelen en leggen we andere accenten.

Focus op lezen

We voeren een nieuwe aanpak in voor technisch lezen (Estafette 3) waarin er verbinding wordt gelegd met Begrijpend lezen. De leerkrachten passen daarbij de principes van modellen en close reading toe. Zij krijgen hiervoor scholing en gaan samen oefenen met de behandeling van teksten. Wij geloven erin dat het leren op de werkplek een effectieve vorm is van leren. De ontwikkeling is voor ons geslaagd als de opbrengsten van de kinderen aantoonbaar zijn verbeterd.



Hiervoor zijn veel factoren van belang zoals: Motivatie, Cognitieve capaciteit, Kennis van de wereld, Woordenschat, Technisch lezen, Lees strategieën en Executieve functies

Eigenaarschap

We stellen een ontwikkelteam samen van een aantal leerkrachten die leidinggeven aan de veranderingen binnen de scholen t.a.v. doelenmuur en portfolio. We hebben als doel dat er een duidelijke eenduidige lijn is binnen de scholen, waarbij de aanpak is vastgelegd in een kwaliteitskaart. Daarnaast geeft de evaluatie ook aan dat "het Waarom" van eigenaarschap meer mag worden geëxpliciteerd. De leerkrachten willen zich graag gezamenlijk richten op de doorontwikkeling van de portfolio's en doelenmuren. Waarbij het delen van kennis en ervaringen als een sterke meerwaarde wordt gezien.

Brede talentvorming

Voor het volgende stadium in de ontwikkeling van de kwaliteit van het muziekonderwijs gaan we de werkvorm "duolessen" toepassen. Hierbij bereidt de leerkracht samen met de muziekdocent de les voor en wordt deze gezamenlijk gegeven. Het leren van de leerkracht vindt dan voor de ogen van de kinderen plaats.

Ook het thematisch onderwijs krijgt meer en meer vorm. De nieuwe thema's lopen van vakantie tot vakantie. Focus ligt op verbinding leggen tussen de verschillende vakgebieden, richten op leerlijnen i.p.v. het volgen van een methode. De methodes gebruiken we als bronnenboek en we gaan dus niet meer de methodetoetsen afnemen. Dit betekent dat kinderen op andere wijze hun leerproces zichtbaar gaan maken. Dat kan bijvoorbeeld zijn door het geven van een presentatie of maken van een verslag.

Alle kinderen van groep 5-8 krijgen Engels. We kiezen er bewust voor (Evidence Informed) geen Engels aan te bieden in groep 1-4.

Leren en lesgeven met ICT

We maken de processen en systemen eigen en kiezen er daarom voor om geen nieuwe systemen toe te voegen of te wijzigen. We willen de mogelijkheden met Google Classroom verder verkennen. We implementeren een nieuwe leerlijn voor Mediawijsheid welke grotendeels onderdeel wordt van de vreedzame schoollessen. Digitaal pesten, bescherming privacy zijn voorbeelden van onderwerpen die aanbod komen. Ook het komend jaar zal onze I-coach Lysanne hierbij ondersteunen.

Scholing

Het gezegde: "eens bevoegd is voor altijd bekwaam" is voor het onderwijs al lang niet meer van toepassing. Leerkrachten dienen hun vakbekwaamheid op peil te houden en zo mogelijk te verbeteren door middel van het volgen van nascholing. Deze nascholing kan met het team of een gedeelte van het team gevolgd worden, deze nascholing kan ook individueel gevolgd worden.

De school heeft jaarlijks een budget voor nascholing. Op OPTIMUS niveau is er een eigen OPTIMUS academie van start gegaan met de mogelijkheid van het volgen van cursussen en e-learning modules. Men ontmoet daar collega's van de verschillende OPTIMUS scholen.

Alle leerkrachten staan geregistreerd in lerarenregister. De directeur staat geregistreerd in het schoolleidersregister. Dit betekent dat alle personeelsleden werken aan hun professionele ontwikkeling.

Hoofdstuk 7 - Onderwijstijd

Schooltijden

Groep 1 t/m 4

's morgens 08.30 - 12.00 uur

's middags 13.15 - 15.15 uur

woensdag 08.30 - 12.30 uur

Iedere woensdagmiddag en vrijdagmiddag vrij



Groep 5 t/m 8

's morgens 08.30 - 12.00 uur

's middags 13.15 - 15.15 uur

woensdag 08.30 - 12.30 uur.

Bij een continue-rooster zijn de kinderen om 14:30 uur uit. Dit schooljaar geldt dit voor de groepen 5 t/m 8 voor alle vrijdagen.

Schoolvakanties en vrije dagen

In de MR-vergadering van 28 februari 2019 is het vakantie- en vrije dagenrooster vastgesteld.

Vakantie:

19 augustus 2019:

Start schooljaar

12 t/m 20 oktober 2019:

Herfstvakantie

20 december t/m 5 januari 2020:

Kerstvakantie

22 februari t/m 1 maart 2020:

Voorjaarsvakantie

10 april 2020:

Goede vrijdag

13 april 2020:

Tweede Paasdag

18 april t/m 3 mei 2020:

Meivakantie

5 mei 2020:

Bevrijdingsdag

21 en 22 mei 2020:

Hemelvaart

1 juni 2020:

Tweede Pinksterdag

3 t/m 5 juni 2020:

Groepen 1 t/m 4 vrij

10 juli t/m 23 augustus 2020:

Zomervakantie

Losse (mid)dagen:

11 oktober 2019:

Groep 5-8 middag vrij

6 december 2019:

Studiedag; alle kinderen vrij

19 december 2019:

Groep 1-8 middag vrij; avondviering verplicht

20 december 2019:

Groep 1-8 hele dag vrij

21 februari 2020:

Groep 5-8 middag vrij

18 maart 2020:

Studiedag; alle kinderen vrij

4 mei 2020:

Studiedag; alle kinderen vrij

2 juni 2020:

Groep 1-8 hele dag vrij

Schoolverzuim en verlof.

Als een kind ziek is, moet dit 's morgens vóór 8.30 uur worden doorgegeven.

Dit kan via social schools, telefonisch of via een briefje.

U kunt de school verzoeken om verlof voor uw kind. Verlof wordt verleend door de directie. Verlof kunt u aanvragen door het invullen van een verlofformulier dat bij de directie verkrijgbaar is of te downloaden vanaf de website. Verlof wordt alleen verleend op de gronden, die vermeld staan op het formulier. Voldoet uw aanvraag hier niet aan, dan wordt er geen verlof verleend. Wilt u meer informatie over verlof dan kunt u ook de gehele [verlofregeling](#) vinden op onze website. Ongeoorloofd verzuim wordt direct gemeld aan de leerplichtambtenaar. Deze zal daarna de wettelijke stappen ondernemen. Ook bij opvallend frequent verzuim zal school met ouders hierover in gesprek gaan. Wij vinden het belangrijk dat kinderen op tijd op school zijn. Wij verwachten van u als ouder dat u uw kind hierbij ondersteunt.

Wij vragen u tandartsbezoeken, fysiotherapie e.d. zoveel mogelijk buiten schooltijd te plannen.

Schorsing en verwijdering van leerlingen

OPTIMUS primair onderwijs heeft voor al haar scholen een protocol schorsing en verwijdering.

Hiervan wordt gebruik gemaakt indien dit noodzakelijk is ter bescherming van de leerlingen en/of personeelsleden. [Link naar protocol](#)

Hoofdstuk 8: Gezonde school

Wij besteden onze tijd en aandacht voor gezondheid zo effectief en efficiënt mogelijk. De Gezonde School-aanpak helpt ons hierbij planmatig en structureel te werken aan gezondheid en een gezonde leefstijl van leerlingen. Wij focussen ons dit jaar op het thema voeding. Daarbij hanteren wij de 4 Gezonde school pijlers:



1. Gezondheidseducatie: in de lessen is er structurele aandacht voor gezonde school thema's.
2. Fysieke en sociale omgeving: gezond gedrag stimuleren door aanpassingen in de fysieke en sociale omgeving.
3. Signaleren: gezondheidsproblemen worden gesignaleerd.
4. Beleid: alle maatregelen voor de gezondheid van leerlingen en leraren zijn vastgelegd in het schoolbeleid.

Fysieke en sociale veiligheid

De veiligheid en het welzijn van de kinderen (Hfst 3 de Vreedzame school) en de leerkrachten krijgt veel aandacht op school. Er zijn daarom ook altijd enkele BHV'ers (Bedrijfs Hulp Verleners) aanwezig. De ontruiming van de school wordt jaarlijks geoefend. In ieder lokaal hangt een ontruimingsplan. De speeltoestellen op de speelplaats worden periodiek door een daartoe gecertificeerd bedrijf gecontroleerd. Ongevallen waarbij kinderen gewond raken worden geregistreerd in een ongevallen logboek. In het veiligheidsplan staat uitvoerig het beleid met betrekking tot fysieke en sociale veiligheid beschreven. In het veiligheidsverslag leggen wij verantwoording af.

Verkeersveiligheid: Brabants VerkeersveiligheidsLabel

Kinderen vormen een zeer kwetsbare groep in het verkeer. Jaarlijks zijn in Nederland honderden kinderen betrokken bij verkeersongevallen. Meer dan een hele schoolklas laat daarbij het leven. Kinderen moeten daarom leren veilig aan het verkeer deel te nemen. Om verkeerseducatie op scholen te stimuleren en een hoge kwaliteit te waarborgen, is er een keurmerk in het leven geroepen. Het Label met het beeldmerk Seef de Zebra toont aan dat onze school zich inzet voor verkeerseducatie en verkeersveiligheid rond de school. Er is een set BVL-criteria ontwikkeld waarmee we werken om de kwaliteit van de verkeersveiligheid op het gewenste niveau te krijgen. De essentie van het BVL is dat scholen punten scoren voor zaken die de verkeersveiligheid van de (leerlingen van de) school bevorderen. Wij scoren punten op verschillende onderdelen. Onze leerlingen krijgen verkeerslessen (leerplan VVN) en doen verkeersprojecten met praktische oefeningen. Verder is er aandacht voor de schoolomgeving en zijn/worden de routes naar school zo verkeersveilig mogelijk. Daarnaast zijn ouders ook betrokken bij verkeerseducatie.



BRABANTS VERKEERSVEILIGHEIDSLABEL

waarmee we werken om de kwaliteit van de verkeersveiligheid op het gewenste niveau te krijgen. De essentie van het BVL is dat scholen punten scoren voor zaken die de verkeersveiligheid van de (leerlingen van de) school bevorderen. Wij scoren punten op verschillende onderdelen. Onze leerlingen krijgen verkeerslessen (leerplan VVN) en doen verkeersprojecten met praktische oefeningen. Verder is er aandacht voor de schoolomgeving en zijn/worden de routes naar school zo verkeersveilig mogelijk. Daarnaast zijn ouders ook betrokken bij verkeerseducatie.

-Fietsen

Laat uw kind als het ook maar enigszins kan te voet naar school komen. De kinderen mogen met de fiets naar school komen. De kinderen moeten de fietsen in de stalling plaatsen en niet op een andere plaats neerzetten.

-Vervoer van leerlingen per auto

Regelmatig doen we een beroep op ouders om de kinderen met de auto te vervoeren. Wanneer u zich opgeeft om te rijden, verwachten we van u dat u zich tijdens het rijden aan de verkeersvoorschriften houdt en dat de kinderen op een daartoe geëigende manier vervoerd worden.

De algemene regel is dat kinderen kleiner dan 1.35 m. in een kinderzitje vervoerd moeten worden. Kinderen groter dan 1.35 m. moeten de gordel om. Hierop zijn uitzonderingen mogelijk, bijvoorbeeld bij vervoer van kinderen voor clubs of scholen. In die gevallen hoeft een kind kleiner dan 1.35 m. niet in een kinderzitje maar mag in de gordel vervoerd worden. De meeste auto's hebben tegenwoordig 3 gordels op de achterbank, er kunnen dan dus 3 kinderen vervoerd worden. Grote kinderen mogen ook op de voorbank vervoerd worden. Tot de leeftijd van 12 jaar wordt geadviseerd om de passagiersairbag uit te schakelen, als dat niet mogelijk is de stoel zo ver mogelijk naar achter te schuiven.

-Verzekeringen

OPTIMUS heeft de navolgende verzekeringen afgesloten:

- aansprakelijkheidsverzekering voor onderwijsinstellingen,
- bestuurdersaansprakelijkheidsverzekering,
- uitgebreide brandverzekering.

Roken en alcohol

-Rookvrije school

Onze school is een [rookvrij terrein](#).

- geheel rookvrij voor alle aanwezigen, zonder uitzonderingen;
- draagt bij aan een gezonde en schone leeromgeving;
- geeft het goede voorbeeld aan leerlingen en stelt een gezonde sociale norm;
- maakt leerlingen weerbaarder om de verleiding van roken te weerstaan;
- beschermt leerlingen tegen (ongewenst) meerroken.

-Voorlichting alcohol en roken

In het curriculum van de bovenbouw is aandacht voor preventie alcoholgebruik en roken.

Bewegen en sport

-Gymnastiek

De kinderen van groepen 1 en 2 gymmen in de gymzaal of speelzaal. Ze gymmen in hun ondergoed en op gymschoentjes. De kinderen van de groepen 3 t/m 8 gymmen in de gymzaal.

Wilt U ervoor zorgen dat de kinderen gekleed zijn in een sportbroekje en T-shirt, een turnpakje of iets dergelijks. Soms wordt ervoor gekozen om de gymles te vervangen door een buiten sportactiviteit (bijv. schaatsen, slagbal op plein/veld).

-Sportdag

Elk jaar vieren we de Koningsspelen. Deze heeft de vorm van een sportdag. Deze sportdag vindt plaats met de 3 scholen samen. Een werkgroep van ouders en leerkrachten bereidt deze dag voor.

-buitenspelen

Wij vinden het heel belangrijk om kinderen lekker buiten te laten spelen. De kinderen uit groep 1-3 (4) doen dat nog iets meer dan de oudere kinderen. Maar wij stimuleren ook op andere wijze het bewegen (denk aan sta werktafel, energizers tussen de lessen door).

Milieu en natuur

Afvalscheiding en duurzaamheid

-Inzameling lege batterijen en lege inktcartridges

Op school is een verzamelpunt van lege batterijen en lege cartridges. Opbrengst van de lege batterijen komt ten goede aan spelmateriaal. Opbrengst lege cartridges gaan naar stichting KIKA.

-Inzamelingsacties

Er vinden op onze scholen diverse inzamelingsacties plaats. Opbrengsten hiervan komen ten goede aan de ouderraden. U kunt daarbij denken aan: oud ijzer, kleding, oud papier.

-Scheiden van afvalstromen

Wij vinden het belangrijk om kinderen te leren hoe afvalstromen lopen. In elke klas staat een afvalbak. De kinderen en leerkrachten scheiden van elkaar: gft, papier, PMD en restafval. Oudere kinderen hebben de taak binnen de school om dit proces



We dragen allemaal een steentje bij

te begeleiden en hierop toe te zien.

Centraal binnen de school scheiden wij ook overige materialen als hout, glas en chemisch afval. In Megen en Macharen is er ook de mogelijkheid om luiers in te leveren (op de kinderdagverblijven en peuterspeelzaal).

-Gevonden voorwerpen

In de loop van een schooljaar blijven er altijd een heleboel kledingstukken, tassen, gym schoenen e.d. op school liggen.

De gevonden voorwerpen worden in de hal bewaard.

De spullen, die aan het einde van het schooljaar nog niet zijn opgehaald, worden in de zomervakantie aan een goed doel gegeven.

-Educatie

In de methode [Wijzer!](#) komt milieueducatie nadrukkelijk naar voren. Daarnaast nemen wij jaarlijks deel aan de landelijke opschoonactie, stimuleren wij deelname aan de Beestenbende en vinden er excursies plaats (zoals bezoek milieustraat, kringloopwinkel, Technopromo).

Voeding

-Gezonde tussendoortjes

Rond 10.15 uur hebben de kinderen van alle groepen een pauze. Ze eten dan een stukje fruit of groente. Kinderen mogen drinken meenemen (in warme tijden is dat zeer gewenst!). Onze voorkeur heeft water, maar een ander koolzuurvrij drankje kan ook. Mocht uw kind absoluut geen groente of fruit eten dan vragen wij hierover contact op te nemen met de leerkracht. Dan bespreken wij samen een gezond alternatief.

-Traktaties en festiviteiten

Een verjaardag en bijzondere activiteiten in de school zien wij als een feestje. Gezond mag, maar hoeft niet.

-Overblijven

We stimuleren dat kinderen ook tijdens het overblijven gezond lunchen. Hiervoor worden suggesties gedaan in het voedingsbeleid.

Wij willen ook een gezonde voedingscultuur tussen schooltijd voor de kinderen kunnen garanderen, daarom staat ook in het voedingsbeleid beschreven wat de kinderen niet mee mogen nemen, zoals snoep.

[-Voedingsbeleid](#)

Hoofdluis

Hoofdluis is een vaak voorkomend probleem op school. Iedereen kan ze krijgen. Luizen worden overgedragen via onderlinge contacten. Vooral na vakanties zien we dat er vaak hoofdluis voorkomt op school. Een team van ouders controleert structureel op luizen. U krijgt bericht als bij uw kind hoofdluis en/of neten worden geconstateerd. U krijgt, als u dat prettig vindt, de mogelijkheid om uw kind van school te halen om te behandelen. We verwachten dat u de haren van uw kind adequaat behandelt en geregeld blijft controleren en na kammen (neten zijn hardnekkig en soms moeilijk te verwijderen). Wanneer U bij Uw kind hoofdluis constateert, stelt u de school daarvan in kennis. Op school wordt dan extra gecontroleerd en andere ouders worden op de hoogte gebracht zodat zij ook thuis extra kunnen controleren. Op onze website vindt u meer [tips](#).

Hoofdstuk 9 - De school en haar omgeving

GGD



Hart voor Brabant

Gezondheid telt!

Wat is Jeugdgezondheidszorg?

Kinderen ontwikkelen zich voortdurend, zowel lichamelijk, geestelijk als sociaal. Bij de meeste kinderen gaat dit zonder al te grote problemen. De Jeugdgezondheidszorg ziet alle kinderen om zo tijdig te kunnen signaleren, begeleiden en eventueel te verwijzen als er zich problemen voordoen in de ontwikkeling van uw kind. Onze jeugdartsen en jeugdverpleegkundigen volgen de groei en ontwikkeling van uw kind.

Wat doet de Jeugdgezondheidszorg?

Voor een bezoek op het consultatiebureau bij u in de gemeente ontvangt u een uitnodiging en een vragenlijst.

- Als uw kind 5/6 jaar is, meet de teamassistente de lengte en het gewicht en worden de oren en ogen getest. Bij de jeugdarts kunt u de gezondheid en ontwikkeling van uw kind bespreken.
- Als uw kind 9/10 jaar is, meet de jeugdverpleegkundige de lengte en het gewicht. Verder kunt u met de jeugdverpleegkundige de groei en ontwikkeling van uw kind bespreken. Bij dit bezoek worden ook DTP en BMR-vaccinaties gegeven. Op www.ggdhvb.nl/mijnkind kunt u meer informatie hierover vinden.

Hebt u buiten deze bezoeken vragen, maak dan gebruik van een inloopspreekuur, telefonisch spreekuur of Facebook. Daar kunt u met allerlei vragen over de gezondheid en ontwikkeling van uw kind terecht.

Samenwerking met school

De jeugdartsen en jeugdverpleegkundigen onderhouden korte lijnen met school. Zo hebben zij onder andere contact met de leerkracht en intern begeleider en nemen zij deel aan de Zorg Advies Teams op school voor kinderen die meer aandacht nodig hebben.

Wat kunt u nog meer van de GGD verwachten?

- De GGD ondersteunt en adviseert scholen bij gezondheidsthema's. Uitgangspunt is de Gezonde School aanpak. De gezondheid van leerlingen en leerkrachten staat centraal. De school heeft rondom gezondheidsthema's aandacht voor signaleren, educatie, omgeving en beleid. Kijk voor meer informatie op www.gezondeschool.nl.
- Wij bieden leerkrachten en interne begeleiders ondersteuning en advies bij vraagstukken rondom veiligheid op school en bij ingrijpende gebeurtenissen.
- Voor een gesprek met een externe vertrouwenspersoon (EVP) kunt u tijdens kantooruren contact opnemen via telefoonnummer 088-3686193. Meer informatie vindt u op onze website.
- In het kader van JOGG (Jongeren op Gezond Gewicht) worden scholen in de gemeente Veghel, Cuijk, Grave en Oss ondersteund bij het vormgeven van een gezond Voedingsbeleid.

Hebt u vragen, wilt u tips of adviezen over de opvoeding van uw kind? Twijfel niet, maak een afspraak met de GGD Jeugdgezondheidszorg via tel. 0900 - 46 36 443, bereikbaar elke werkdag van 08.00 - 17.00 uur.

Kijk ook eens op onze website: <http://www.ggdhvb.nl/mijnkind>

Jeugd tandverzorging

Mondzorgvoorkids.nl is gespecialiseerd in het werken met kinderen. U vindt alle informatie op <https://www.mondzorgvoorkids.nl/> Ook op onze eigen website staan [tips](#) m.b.t. tandverzorging.

Basisteam Jeugd en gezin

In het kader van "zorg op maat" biedt onze school naast een goede begeleiding van het leerstofaanbod, ook een zo groot mogelijke persoonlijke benadering en wordt het kind zo goed mogelijk gevolgd.

Soms is deze zorg nodig op het gebied van opvoeding. Op schoolniveau vindt er regelmatig plaats met onze aansluitfunctionaris vanuit basisteam jeugd en gezin. Bij dit overleg is ook de jeugdverpleegkundige van de GGD aanwezig. Als er een leerling besproken wordt in het overleg, wordt mondeling om toestemming gevraagd aan de ouders.

Als u vragen hebt over de opvoeding van uw kind kunt u de vraag voorleggen aan de leerkracht of aan de Ib-er. Zij kunnen desgewenst de aansluitfunctionaris inschakelen. Die kan dan informatie en advies geven. Zie ook het schema van jeugdhulp in hoofdstuk 4. Aanmelding bij BJJ en/of CJG gebeurt altijd door ouders zelf.

Centrum Jeugd en gezin Maasland.

Bij het Centrum Jeugd en Gezin Maasland kunt u informatie en hulp krijgen over en bij de ontwikkeling en opvoeding van kinderen en jongeren van 0 tot 23 jaar.

Op www.centrumjeugdengEZIN-maasland.nl ziet u het totale aanbod, ook van de cursussen die zij geven.

Samenwerkende partners binnen onze scholen.

Binnen Kindlandschap de Eiber willen wij op zoveel mogelijk vlakken samenwerken met diverse partners. Daar horen bijvoorbeeld de peuterspeelzaal, het kinderdagverblijf, de BSO, logopedistes en andere externen bij.

Sinds een aantal jaren bezoeken diverse kinderen van Klim Op de logopediste die op locatie haar behandelingen doet. Martine van Otterloo werkt sinds 2012 voor Groepspraktijk Logopedie in Oss.

Op St. Lambertus en de Linde werken we samen met Manon Genet van kinderpraktijk Jacq Smolders in Oss. Wij hebben een samenwerkingsovereenkomst gesloten met deze kinderpraktijk zodat wij ook van aanwezige expertise gebruik kunnen maken op het gebied van kinderfysiotherapie en ergotherapie.

Het voordeel van behandeling op school is dat de belasting voor de kinderen minder groot is, voor de behandeling zijn ze alleen de tijd van de behandeling uit de klas. Het directe contact tussen de logopedistes/therapeuten en de leerkrachten is een ander voordeel. De lijntjes zijn kort, de logopedistes kunnen een terugkoppeling geven aan de leerkrachten en leerkrachten kunnen makkelijk met vragen bij de logopedistes terecht. We zijn blij met deze versterkte samenwerking.

Wordt u door de huisarts, GGD of de leerkracht geadviseerd om uw kind met logopedie te laten starten, dan bent u vrij te kiezen met welke logopediste u in zee gaat. Wij willen geenszins de indruk wekken dat u verplicht bent te kiezen voor Manon of Martine. We willen u alleen wijzen op de mogelijkheid van logopedie op school.

We zijn ook blij met de samenwerking met diverse externe remedial teachers. In Megen heeft Saskia Verbunt haar eigen praktijk "Trotz RT en kindertrainingen" en in Herpen werkt Linda Roozen in haar praktijk "Leren bij Roozen". Soms heeft een kind meer hulp nodig in de vorm van remedial teaching. De leerkrachten kunnen dit voor een groot gedeelte zelf in de klas vormgeven. Soms is dat niet genoeg en heeft een kind individuele begeleiding nodig in een 1 op 1 setting. Wanneer dit voor een kind geldt, wordt dit met de ouders, de leerkracht, de bovenschools deskundige en de intern begeleider besproken. Wanneer er toestemming gegeven wordt, worden er middelen in de vorm van een arrangement toegekend. Uit die middelen worden externe RT'ers betaald. Uiteraard bent u zelf vrij om

contact op te nemen met Saskia of Linda om de mogelijkheden van RT te bekijken. Kosten zijn dan voor eigen rekening ouders. U zult begrijpen dat de middelen die wij als school hebben, niet toereikend zijn om voor alle kinderen RT te organiseren.

We werken al een aantal jaren samen met Sacha Slegers, zij werkt als ambulante begeleider bij Kentalis voor kinderen met een taal ontwikkelingsstoornis. Ook Sacha heeft haar eigen praktijk voor RT en reflexintegratie therapie, "Op naar grip".

Sponsoring

Optimus volgt het landelijk convenant "Scholen voor primair en voortgezet onderwijs sponsoring" dat in 2019 is verlengd tot eind 2019. Na evaluatie zal dit convenant waarschijnlijk in 2020 vernieuwd worden.

In dit landelijk convenant hebben 11 partijen, waaronder de Nederlandse staat, de besturenorganisaties po en vo en de werknemer- en werkgeversorganisaties vastgelegd binnen welke kaders sponsoring van scholen kan plaatsvinden.

De meeste belangrijke punten uit het convenant betreffen:

- Sponsoring in het onderwijs moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige taak en doelstelling van de school. Er mag geen schade worden berokkend aan de geestelijke of lichamelijke gesteldheid en ontwikkeling van leerlingen. Sponsoring moet in overeenstemming zijn met de goede smaak en het fatsoen. De sponsor mag geen voordeel trekken uit onkunde of goedgelovigheid van leerlingen.
- Sponsoring mag niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs, de scholen en de daarbij betrokkenen in gevaar brengen.
- Sponsoring mag niet de onderwijsinhoud beïnvloeden, dan wel in strijd zijn met het onderwijsaanbod en de door de school en het schoolbestuur aan het onderwijs gestelde kwalitatieve eisen.
- De continuïteit van het onderwijs mag niet in gevaar komen doordat op enig moment sponsormiddelen wegvallen.

De (gehele) medezeggenschapsraad heeft instemmingsrecht wanneer de school een sponsorovereenkomst wil aangaan.

Jeugdbladen/bibliotheek

De kinderen kunnen zich via school abonneren op jeugdbladen.

De school beschikt over een uitgebreide bibliotheekcollectie op school. Kinderen mogen hieruit ook boeken lenen om mee te nemen naar huis.

Iedere groep heeft een abonnement op de bie. Deze wordt vooral gebruikt om boeken te lenen die aansluiten bij de lopende thema's. Meestal is er een ouder die dit uit handen neemt van de leerkracht.

Kinderen kunnen gratis gebruik maken van de bie in Oss. Wij hopen dat ouders kinderen stimuleren om thuis veel te lezen en geregeld met hun kind(eren) naar de bibliotheek gaan.

