





## Ambities schooljaar 2019-2020

 Planning	 Uitvoering	 Monitoring	 Aanpassing & verantwoording
Focus op lezen			
Nieuwe methode VTL	Implementatie Estafette 3	De taalcoördinator legt klassenbezoek	Afspraken worden opgenomen in kwaliteitskaart
Versterken woordenschat-onderwijs	Gebruik woordmuur Didaktiek Verhallen Thema woorden uit WAK lijst Woorden uit extra teksten Begrijpend lezen	PLG's	Schoolnorm/-afspraken vastleggen in Taalbeleid
Begrijpend lezen	Traject van 7 team-bijeenkomsten o.b.v. Expertis	2 observatierondes door extern deskundige en taalcoördinator.	
Redzaamheidslezen	3 Bijeenkomsten (PLG) Lk groep 3 en 4 ervaringen +voortgang redzaamheidslezen	PLG 3-4	
Leesbevordering	Inplannen leesbevorderings-werkvormen in afstemming met taal- en leesmethodes Voorlezen! Aanbod goede lezers	Scrumsessies	
Interventies: Bouw! En Bereslim	Vroegtijdig signaleren moeilijkheden beginnende geletterdheid Starten februari BOUW! groep 2 Voortzetten BOUW! groep 3/4. Inzetten Bereslim start schooljaar groep 1 en 2	Taalcoördinator	
Technisch lezen	Leesanalyse maken + diagnostisch gesprek zwakke lezers Ik doelen + aanpak	Intern begeleider	

Rekenen			
Borging	Vaststellen rekenbeleid	Rekenspecialist	Presentatie PTV
Meten, tijd en geld	Doelen uit methode liften en meer nadruk geven.  Werken met concreet materiaal. Opnemen op doelenmuur.		
Doelgericht inoefenen	Met sprongen vooruit  Werken aan portfoliogoelen  Automatisering (doelenmuur)  Dagelijks 5 minuten automatiseren		
Diagnostisch onderzoek	Rekengesprek n.a.v. een toets Om vast te stellen op welk niveau de leerling rekent kan een RD4 onderzoek gedaan worden door de rekencoördinator		
Snappet	Pilot Adaptief inrichten van het rekenonderwijs middels de software van Snappet	PLG Snappet 6-8 KM 7-8 LH 4-8 LM	Advies aan team
Eigenaarschap (socialisatie en persoonsvorming)			
Keuzes maken – prioriteiten stellen – Doel bepalen	Instructie  Leerstof	Vooraf toetsen  doelengesprek	
Doelenmuur	Doorgaande lijn	PLG's Flowteam	
Portfolio	Doorgaande lijn	PLG's Flowteam	
Betrokkenheid	3 hoekgesprekken school-ouder-kind	PLG's Flowteam	Afspraken maken
Huiswerk-thuiswerk	Visie beschrijven	PLG's	Besluit tijdens PTV – opnemen in schoolgids
Leren en lesgeven met ICT			
Prowise	-Minimaal zilver halen Interne scholing op maandag -Lessen maken rondom thema's	I-coach	
G Suite / Aerobe (groep 3 t/m 8)	Optimaliseren gebruik omgeving groep 3 t/m 8	PLG 7-8 I-coach	ICT 'Leerlijn/ programma'
Classroom	Inzet bij Project groep 7-8 (incl Hangouts) Inzet bij Peergroup	PLG 7-8 IB-er – WG HB	ICT 'Leerlijn/ programma'
ICT in de onderbouw (groep 1-2-3)	Optimaliseren gebruik iPad Optimaliseren gebruik overig ICT zoals Beebot, Digibord, Kiene Kl. e.d.	PLG 1-2  Observatie I-coach	
Office 365	Scholing op aanvraag	Meting voortgang	
Mediawijsheid	Minimaal 4 lessen Nationaal Media-paspoort geven gekoppeld aan VS.		Studiedag 4 mei besluitvorming
Brede talentvorming			
Muziek	Deskundigheidsbevordering middels het samen	Vakdocent	

	voorbereiden en geven van 'DUO'lessen (lkr-vakdocent)		
Thematisch werken	Verbinden van vakgebieden middels thema.  Ontwikkelen thematisch curriculum  -CT-vaardigheden uitbreiden	PLG's	(‘leerlijn/programma’ van diverse tools opstellen)
Onderzoekend leren	W&T 0-meting  Onderzoekend leren verder ontwikkelen bij thematische aanpak.  ICT-vaardigheden uitbreiden	-PG Optimus -PLG  -PLG	Ervaring met diverse tools in 2017 ontwikkelt door designteam  (‘leerlijn/programma’ van diverse tools opstellen)
Betekenisvol leren	Lokaal erfgoed subsidie met culturele partners samen lokaal erfgoed curriculum ontwerpen.  NME- integreren extern aanbod in schoolbrede thema's.  Groeneducatie pleinen  KUCU - integreren extern aanbod in schoolbrede thema's.  Excursies - meer buiten de school leren	-Zie plannings-overzichten	
Afstemmen op onderwijsbehoefte			
Executieve functies	Zelfreflectie en referentiekader.  Signaleren en dieper kijken  Koppel theorie aan praktijk  Interveniëren: werk doelgericht en zoom in op 1 executieve functie. Pak deze op groepsniveau en/of op leerlingniveau aan.  Bewust omgaan met het aanpassen van de omgeving en het aanleren van gedrag. Hierbij ook het ABC-model (Accident Behaviour Consequence) nagaan.  Delen van kennis met bovenbouwleerlingen, ouders, collega's.  Professionaliseren door het koppelen van (nieuwe) kennis aan de dagelijkse praktijk	3 Studiemiddagen -groepsbespreking -Intervisie -consultatieve Bespreking	
Werken met kwalitatieve doelen (alignment) (zie ook eigenaarschap)	Schooldoelenformulier en groepsdoelenformulier	Expertteam	
Formatieve assesment	Eind- en middenopbrengsten data duiden-doelen-doen	Expertteam Twee intervisie en CB's volgens zelfde stappen om ook tussentijds te oefenen.	

Uitdaging	Vaststellen aanbod-curriculum voor de meer- en hoogbegaafde leerling Ev. Orthotheek uitbreiden	WG HB	
-----------	---	-------	--