

# Jaarverslag

## 2018-2019



## Inhoudsopgave

1. Inleiding .....	3
2. Leeropbrengsten.....	4
2.1 Streefdoelen.....	4
2.2. Beoordelingsindicatoren.....	4
2.3. Beoordelingscriteria I en III; Resultaten CITO / CET .....	5
2.4. Resultaten E toetsen juni .....	6
2.5. Sociale vaardigheden (zie indicator II).....	7
2.6. Passend onderwijs (zie indicator IV).....	8
2.7. Advies- en uitstroomgegevens (zie indicatoren V en VI) .....	12
3 Oordeel onderwijsinspectie .....	15
4. Evaluatie onderwijsproces .....	16
4.1 Tevredenheid.....	16
4.2 Onderwijskundige ontwikkelingen .....	16
5. Financieel beheer.....	17
6. Nawoord .....	17
7. Geraadpleegde bronnen .....	19

# 1. Inleiding

Wij hebben de rotsvaste overtuiging dat wij verantwoordelijk zijn voor het leren van onze leerlingen en richten al onze inspanningen op het elke dag weer verbeteren van hun werk. Wij willen de kinderen een stevige basis geven zodat zij uitdagingen in de samenleving aan kunnen gaan.

In onze overtuiging dat wij elke dag kansen zien om het onderwijs te verbeteren leggen wij in het jaarplan een aantal speerpunten vast. Dit helpt ons om te focussen op de processen die hiermee samenhangen.

Er is veel aandacht besteed aan de organisatorische en inhoudelijke vormgeving van samenwerking tussen onze scholen; Klim Op, de Linde en de Sint Lambertus. Dit heeft geresulteerd in Kindlandschap de Eiber. Een zeer waardevolle samenwerking die wij graag met elkaar verder vormgeven.

In dit jaarverslag beschrijven we een deel van de opbrengsten van ons onderwijs. In hoofdstuk 2 verantwoorden we onze leeropbrengsten. In hoofdstuk 3 leest u wat de inspectie van onze scholen vindt. In hoofdstuk 4 beschrijven we wat er van onze beleidsvoornemens is terecht gekomen. Op deze wijze zijn beleidsontwikkelingen op de voet te volgen.

Een schoolorganisatie bestrijkt een groot aantal beleidsterreinen. Wij vinden het belangrijk dat alle beleidsterreinen minimaal 1 keer in de 4 jaar worden geëvalueerd. Wij gebruiken hiervoor het kwaliteitsinstrument WMKPO.

Wij zijn trots op de kwaliteit die wij bieden en delen deze graag met alle belanghebbenden.

Geef ons vooral feedback. Van feedback wordt ons onderwijs alleen maar beter. Voelt u onze passie voor leren?!

Dit document is op 30 december 2019 ter informatie opgestuurd naar de MR-en van onze scholen, de inspectie en het bevoegd gezag.

## 2. Leeropbrengsten

### 2.1 Streefdoelen

We zorgen ervoor dat leerlingen een breed fundament krijgen, waarop wij verder kunnen bouwen in het vervolgonderwijs. Daarbij focussen wij op 'Leren leren, leren leven, leren samenleven'. We richten ons op het versterken van basisvaardigheden en essentiële kennis om te kunnen functioneren in de maatschappij. Daartoe rekenen wij niet alleen taal, lezen en rekenen, maar bijvoorbeeld ook informatievaardigheden, samenwerken, creatief denken, expressie en onderzoekend leren. Wij helpen kinderen om een positief zelfbeeld te ontwikkelen, om vertrouwen te hebben in hun eigen kunnen, om hun talenten te ontwikkelen en om oog te hebben voor anderen en in verbinding te staan met de omgeving. Wij vinden het als school belangrijk om hieraan doelgericht te werken. Dat betekent kort samengevat heldere meetbare doelstellingen nastreven en opbrengsten verantwoorden aan ouders, kinderen, MR, Inspectie en het Bevoegd Gezag. Een deel van deze opbrengsten vindt u terug in dit jaarverslag. Dit zijn vooral de opbrengsten die wij met Cito-toetsen meten.

#### Algemene uitspraken

- Onze scholen behalen met de leerlingen resultaten die hoger liggen dan de gestelde norm.
- De kenmerken van onze leerlingen staan omschreven in de groepsoverzichten. Aan de hand van deze overzichten stelt de leerkracht dagelijks de onderwijsdoelen vast en de daarmee samenhangende doelen.
- Groepsdoelen zijn duidelijk zichtbaar op een datamuur in de klas.
- Wij willen de kinderen meer eigenaar maken van hun eigen leerproces. Dit doen wij door vormen uit te proberen in de praktijk waarbij kinderen hun eigen leerdoelen formuleren. Het werken in een portfolio is daar een voorbeeld van.
- De kinderen die werken met een individueel ontwikkelingsperspectief halen de gestelde doelen.
- De leerresultaten die wij nastreven op de cognitieve vakken zijn gebaseerd op het jaarverslag van 2017-2018 en vastgelegd in het jaarplan 2018-2019.

In de individuele analyse van de leerlingen kijken wij vooral of de betreffende leerling voldoende vaardigheidsgroei laat zien. Steeds beter kunnen de kinderen zelf laten zien wat zij kennen en kunnen (bijvoorbeeld via een portfolio). Ook op de diverse datamuren wordt het leren zichtbaar gemaakt.

### 2.2. Beoordelingsindicatoren

De volgende indicatoren hanteren we bij het beoordelen van het beleidsterrein opbrengsten. Dit zijn tevens de indicatoren die de onderwijsinspectie hanteert binnen haar toezichtkader:

- I. De resultaten van de leerlingen aan het eind van de basisschoolperiode liggen tenminste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht
- II. De sociale vaardigheden van de leerlingen liggen op het niveau dat mag worden verwacht

III. De resultaten van de leerlingen voor Nederlandse taal en rekenen en wiskunde liggen op tussenmomenten tenminste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht

IV. Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden

V. De leerlingen doorlopen in beginsel de school binnen de verwachte periode van acht jaar

VI. De adviezen van de leerlingen voor het vervolgonderwijs zijn in overeenstemming met de verwachtingen op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie

VII. De leerlingen functioneren naar verwachting in het vervolgonderwijs

### 2.3. Beoordelingscriteria I en III; Resultaten CITO / CET

KLIM OP	2016-2017 - CET	2017-2018 Route 8	2018-2019 Route 8
Aantal deelnemende Iln	12	13	11
Leerlingen in groep 8	12	13	10
Leerlingen op de hele school	87	91	91
Aantal ongewogen Iln	76	78	80
Weging (nieuw)	31	30,4	30,3
Bovengrens inspectie	537,2	n.v.t.	n.v.t.
Landelijk gemiddelde	535,2	n.v.t.	n.v.t.
Ondergrens inspectie	533,2	200,6	201,5
Resultaat Klim Op	534,3	194,8	205,3

Op Klim Op ligt in schooljaar 2016-2017 de score boven de ondergrens. Vanaf schooljaar 2017-2018 wordt Route 8 als eindtoets afgenomen. De score is dat jaar onder de ondergrens. In schooljaar 2018-2019 is de score boven de ondergrens. Eén leerling uit groep 7 heeft ook Route 8 gemaakt i.v.m. voortijdige plaatsing op het VO.

DE LINDE	2016-2017 - CET	2017-2018 Route 8	2018-2019 Route 8
Aantal deelnemende Iln	5	5	5
Leerlingen in groep 8	5	5	5
Leerlingen op de hele school	44	44	47
Aantal ongewogen Iln	42	38	43
Weging (nieuw)	30,9	31,8	31,1

Bovengrens inspectie	538,5	n.v.t.	n.v.t.
Landelijk gemiddelde	536,5	n.v.t.	n.v.t.
Ondergrens inspectie	534,5	200	200
Resultaat De Linde	531	217,7	220,4

Op de Linde scoorden we in schooljaar 2016-2017 onvoldoende. In schooljaar 2017-2018 is voor het eerst Route 8 als eindtoets afgenomen. Er zijn geen kinderen uitgesloten van deelname. Op basis van de indicatoren van de inspectie is in schooljaar '18-'19 één leerling buiten de beoordeling van de resultaten gelaten.

ST. LAMBERTUS	2016-2017 - CET	2017-2018 Route 8	2018-2019 Route 8
Aantal deelnemende lln	7	5	3
Leerlingen in groep 8	7	5	3
Leerlingen op de hele school	46	45	4
Aantal ongewogen lln	43	40	46
Weging (nieuw)	30	30,1	28,8
Bovengrens inspectie	538,2	n.v.t.	n.v.t.
Landelijk gemiddelde	536,2	n.v.t.	n.v.t.
Ondergrens inspectie	534,2	203,0	203
Resultaat St. Lambertus	534	199,9	202,8

Op St. Lambertus wordt in schooljaar 2016-2017 op de ondergrens gescoord. In schooljaar 2017-2018 is voor het eerst Route 8 als eindtoets afgenomen. Alle kinderen hebben deelgenomen aan de toets en we scoren onder de ondergrens van de inspectie. Er zijn geen kinderen uitgesloten van verantwoording op basis van de door inspectie gestelde criteria.

	Op of boven bovengrens (goed)
	Op of boven landelijk gemiddelde (voldoende)
!	Op of boven de ondergrens (voldoende)
	Onder de ondergrens (onvoldoende)

#### 2.4. Resultaten E toetsen juni

Uit de school-zelfevaluatie hebben we de volgende zorg signalen gehaald:

Klim Op:                    Begrijpend lezen en rekenen/wiskunde groep 7.

De Linde: Spelling groep 5, 6,7 en rekenen/wiskunde groep 5 en 6.  
 St. Lambertus: Begrijpend lezen groep 5,6,7 en rekenen/wiskunde groep 5 en 6.

Daaruit stellen we per groep een nieuw groepsdoelenformulier op, waarbij wij de PDCA cyclus hanteren en welke een onderdeel is van onze dagelijkse handelingswijze in de klas.

## 2.5 Sociale vaardigheden (zie indicator II)

Optimus formuleert in haar koersplan 'wereldonderwijs'(2016) de volgende toekomstuitspraak: "Ieder kind wordt gezien en gehoord". We stemmen ons onderwijs af op persoonskenmerken en individuele behoeften van kinderen in hun leer- en ontwikkelproces/. We doen recht aan de eigenheid van ieder kind en hebben oog voor verschillen. We werken zowel aan het versterken van kennis en vaardigheden (kwalificatie), aan bewustwording van gemeenschappelijke waarden en normen (socialisatie) als aan vertrouwen, eigenwaarde en verantwoordelijkheidsgevoel voor jezelf en de ander (persoonsvorming). Werken aan brede talentontwikkeling hoort daar vanzelfsprekend bij.

Onze scholen besteden dan ook aandacht aan de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen en brengen deze ontwikkeling ook in beeld met evaluatie-instrumenten. De uitkomsten van deze evaluaties zijn echter niet vergelijkbaar. In deze paragraaf geven wij weer welke evaluatie-instrumenten voor de sociale vaardigheden van leerlingen wij hanteren. Vanaf 2014 neemt de inspectie van het onderwijs het gebruik van een evaluatie-instrument voor sociale vaardigheden dat COTAN gecertificeerd is op in het toezichtkader.

	Instrument	Groepen	Cotan	Opmerkingen:
Basisschool Klim Op	Zien	1-8	Ja	Ook veiligheidsthermometer
Basisschool de Linde	Zien	1-8	Ja	Ook veiligheidsthermometer
Basisschool Sint Lambertus	Zien	1-8	Ja	Ook veiligheidsthermometer

Voor het aanleren van sociale vaardigheden hebben wij in schooljaar 2018-2019 de volgende methodieken-aanpakken gehanteerd:

	Methodiek	Anti-pestprogramma	Opmerkingen:
Basisschool Klim Op	Vreedzame school	Voorlopig goedgekeurd	Leerlingenraad Leerlingmediatoren
Basisschool de Linde	Vreedzame school	Voorlopig goedgekeurd	Leerlingenraad Leerlingmediatoren
Basisschool Sint Lambertus	Vreedzame school	Voorlopig goedgekeurd	Leerlingenraad Leerlingmediatoren

Wij constateren dat wij beter in staat zijn om de uitkomsten te vergelijken en opbrengsten goed organisatie breed te evalueren. Uitkomsten worden nu nog wel vooral op leerling niveau gebruikt. Dit vraagt om verdere verdieping van dit domein en een goed registratie-instrument voor de sociale veiligheid. Alle Eiber leerkrachten zijn geschoold, nieuwe leerkrachten hebben een inwerkdocument ontvangen. De uitkomsten van de veiligheidsthermometer zijn besproken met de leerlingenraden. Deze input heeft geleid tot het beter duiden van de data.

## 2.6. Passend onderwijs (zie indicator IV)

Wij zien het als onze opdracht om leren en ontwikkelen van kinderen zo thuisnabij mogelijk te realiseren. Door het creëren van samenwerking tussen nabijgelegen scholen, leggen wij zo thuisnabij mogelijk verbinding met de gewenste expertise en mogelijkheden (bijvoorbeeld hoogbegaafdheid of taalontwikkeling). Van daaruit treffen wij voorzieningen die voor kinderen nodig zijn (bijvoorbeeld peer-contact). Uiteraard geven wij dit vorm in nauwe afstemming met kinderen, ouders en professionals.

### 2.6.1 Eigen kracht

Binnen ons Kindlandschap hebben wij verschillende expertises. Zo hebben wij een taal coördinator, rekenspecialist, intern begeleider, specialisten jonge kind en nu ook twee gedragspecialisten en een opgeleide beeldbegeleider.

De vergroting van de interne expertise draagt bij aan flexibiliteit en slagvaardigheid van de organisatie om dilemma's te onderzoeken en passende maatregelen te treffen.

### 2.6.2 De kracht van Optimus

Onze scholen vallen onder het bestuur van Optimus PO. Wij hebben daarom gebruik kunnen maken van de placemat "passend onderwijs: expertise delen.

#### 2.6.2.1 Consultatieve besprekingen (CB)

Wij hebben dit jaar drie consultatieve besprekingsrondes laten plaatsvinden. De CB's werden uitgevoerd door orthopedagoog Lieke Wellens van Optimus. In de CB werden door de leerkrachten leerlingen ingebracht waarover zij van gedachten wilden wisselen en adviezen wilden ontvangen. De intern begeleider is bij al deze besprekingen aanwezig geweest.

De CB's zijn goed gewaardeerd zodat dit in het volgende schooljaar opnieuw weer zal plaatsvinden. De CB's worden vooral ingepland in de periode november, februari en juni. Op deze manier sluit de CB aan bij de gesprekkencyclus in de school. Na de groepsbespreking volgt een CB.

	De Linde	Klim Op	St. Lambertus
Aantal besproken leerlingen in CB	3 en een volledige groep	7	3

Het aantal leerlingen wat besproken is in de CB, is lager dan in vorig schooljaar. We zien ook dat weer een groep in zijn geheel besproken is. Uit de CB's zijn diverse trajecten opgestart met individuele kinderen (denk aan: preventief ambulante begeleidingstraject,



onderwijs arrangement, consulatie en advies). Deze kinderen worden daarom niet meer besproken in de CB's.

### 2.6.2.2. Onderzoek

In het schooljaar 2018-2019 zijn door het TOP-team (team orthopedagogen Optimus) op onze drie scholen onderzoeken uitgevoerd op ons verzoek. Naast onderzoek is ondersteuning verricht in de vorm van rapporteren van ingevulde gedragsvragenlijsten door ouders en leerkrachten en zijn er observaties verricht.

Optimus	De Linde	Klim Op	St. Lambertus
Onderzoeken naar HB (verkort intelligentie- onderzoek)	2	1	
Breed onderzoek (intelligentie)	1		
Uitgebreid onderzoek (IQ en functie- onderzoek of sociaal- emotioneel)			
Extern	De Linde	Klim Op	St. Lambertus
Dyslexie		1	2
Dyscalculie			
Breed onderzoek (Intelligentie)			
Uitgebreid onderzoek (IQ en functie- onderzoek of sociaal emotioneel)			1
Onderzoek specifiek (bijv. ADHD, TOS, ASS)		2	
Adit (adaptief intelligentie onderzoek)	4		3
Totaal 2018-2019	7	4	6
Totaal 2017-2018	5	9	5

Totaal 2016-2017	2	8	2
Totaal 2015-2016	3	3	3

### 2.6.2.3 Preventieve Ambulante Begeleidingstrajecten

	De Linde	Klim Op	St. Lambertus
2018-2019	-	2	-
2017-2018	1	2	-
2016-2017	-	1	3
2015-2016	-	1	4

## 2.6.3 Passende arrangementen

### 2.6.3.1 begaafdheid

Binnen Optimus zijn er peergroepen. Wij zien dat er een groeiende behoefte is bij onze kinderen om verdiepingsaanbod. Zij hebben behoefte aan leerarrangementen die worden samengesteld naar aanleiding van eigen leervragen van de leerlingen.

Aantal leerlingen in de peergroep

	De Linde	Klim Op	St. Lambertus
2018-2019	1	3	2
2017-2018	-	1	1
2016-2017	-	-	1
2015-2016	1	-	1
2014-2015	1	4	2
2013-2014	1	4	1
2012-2013	-	3	1
2011-2012	-	1	1

### 2.6.3.2 Ontwikkelingsperspectieven

	De Linde	Klim Op	St. Lambertus
2018-2019	-	2	5
2017-2018	1	8	5
2016-2017	1	9	6
2015-2016	5	7	2

### 2.6.3.3 Externe ondersteuning zorgpartners

Onze scholen horen bij het samenwerkingsverband 30.06. In dit verband werken wij met andere scholen samen op het terrein van passend onderwijs. Hoofdpodracht daarbij is voor iedere leerling een passende plek te realiseren.

Aantal leerlingen externe kortdurende ondersteuning:

	Logopedie	BJG	Ergo/fysio	Overig
De Linde	4		1	
Klim Op	7	1		
St. Lambertus	3	1	1	
Totaal 2018-2019	14	2	2	0
Totaal 2017-2018	21	2	2	1
Totaal 2016-2017	24	1	2	1
Totaal 2015-2016	17	4	3	2

Leerlingen met een arrangement uit het samenwerkingsverband 30.06

	De Linde	Klim Op	St. Lambertus
2018-2019	-	3	1 groepsarrangement
2017-2018	-	3	2
2016-2017	-	3	3
2015-2016	-	-	-

Leerlingen met een arrangement Kentalis

	De Linde	Klim Op	St. Lambertus
2018-2019	-	1	1
2017-2018	-	-	3
2016-2017	1	-	2
2015-2016	2	-	-

#### 2.6.4 Doorstroom gegevens en verwijzingen (zie indicator V)

Over het algemeen zitten leerlingen acht jaar op de basisschool. Sommige leerlingen versnellen door één of meer groepen over te slaan. Andere leerlingen doen langer over de basisschool doordat ze een extra jaar onderwijs volgen in groep 1 of 2, of dat ze blijven zitten in groep 3 tot en met 8. Het rendement van het onderwijs is lager op scholen waar leerlingen gemiddeld langer over de basisschool doen. De doorstroomgegevens van de scholen vallen binnen de landelijke normen. Het percentage leerlingen dat ouder is dan 12 jaar ligt dit jaar onder de landelijke norm.

Klim Op

	2018-2019	2017-2018	2016-2017	2015-2016	2014-2015	2013-2014	2012-2013
Verlenging 1-2.: norm <12%	0	1	2	1			2
Zittenblijven groepen 3 t/m 8: Norm <3%	1	1				2	1
Versnellen; Geen norm	-		1	1			

Leerlingen ouder dan 12 jaar: Norm <5%	-		1		1	1	1
Verwijzing SBAO - SO	1	2	1		2		

De Linde

	2018-2019	2017-2018	2016-2017	2015-2016	2014-2015	2013-2014	2012-2013
Verlenging 1-2.: norm <12%	-	1	1	2	1	2	
Zittenblijven groepen 3 t/m 8: Norm<3%	-						
Versnellen; Geen norm	-						
Leerlingen ouder dan 12 jaar: Norm< 5%	-		1	1		2	
Verwijzing SBAO- SO	-			2			2

St. Lambertus

	2018-2019	2017-2018	2016-2017	2015-2016	2014-2015	2013-2014	2012-2013
Verlenging 1-2.: norm <12%				1			1
Zittenblijven groepen 3 t/m 8: Norm<3%	1	3			1	2	1
Versnellen; Geen norm	1		1	1			
Leerlingen ouder dan 12 jaar: Norm< 5%			1		1	1	1
Verwijzing SBAO - SO					1		

## 2.6.5 Conclusie

Het accent is meer komen te liggen op ondersteuning van de leerkrachten, ontwikkeling van vakmanschap en inzet van de eigen expertise en accenten. Dit is zo horizontaal mogelijk georganiseerd. Met het team is de werkwijze van de consultatieve besprekingen geëvalueerd en zijn afspraken helder geformuleerd. In 2019-2020 zal er weer ambulante tijd beschikbaar zijn voor de taal coördinator en rekenexpert. Dit moet leiden tot het vastleggen van het taal- en rekenbeleid (minimumnorm didactisch handelen).

We constateren een toenemende ontwerp vraag om leerlingen die meer uitdaging zoeken kwalitatieve leerarrangementen aan te bieden. Er is veel kennis en materiaal aanwezig, maar dat is nog niet vastgesteld per vakgebied. De gezamenlijke orthotheek is ingericht op de bovenetage van Klim Op.

Er is onderzocht door de werkgroep Hoogbegaafdheid op welke wijze verbeteringen kunnen worden doorgevoerd. Op Optimusniveau is hiervoor het beleid herijkt. We screenen structureel de leerlingen binnen het DHH protocol en hebben dit vastgelegd in Eiber beleid. Alle fases van het beleid zijn tijdens implementatie stap voor stap met team doorgenomen.

## 2.7. Advies- en uitstroomgegevens (zie indicatoren V en VI)

Jaarlijks evalueert de leerkracht van groep 8 met het VO of de school een adequaat advies heeft gegeven. Ook worden de gegevens van oud-leerlingen minimaal 3 jaar gevolgd en geregistreerd in Parnassys. Wij kunnen hier nog echter onvoldoende gegevens uit genereren om een verantwoorde rapportage te verzorgen over hoe het basisschooladvies zich verhoudt tot uitstroomniveau op het VO.

In juli 2019 zijn 19 leerlingen van Kindlandschap De Eiber uitgestroomd naar het Voortgezet Onderwijs. Bijna alle leerlingen gaan in Oss naar school (Maaslandcollege of Hooghuis Lyceum).

Wij baseren ons advies op gegevens uit het CITO Leerling Volgstelsel, de tussenopbrengsten. Vanwege de kleine aantallen hebben wij ervoor gekozen om de uitstroomgegevens niet in percentages uit te drukken en af te zetten tegen het landelijk advies gemiddelde.

### 2.7.1 Hoe onze leerlingen het doen na 3 jaar VO (nationaal cohort onderzoek)

	Enkelvoudig advies	Na 3 jaar nog op niveau basisschool advies
Sint Lambertus	95%	62%
Klim Op	92%	78%
De Linde	75%	67%
Landelijk gemiddelde	80%	65%

We trekken hier de voorzichtige conclusie dat we op de Sint Lambertus te laag adviseren of mogelijk onvoldoende uit de kinderen halen gedurende basisschooltijd (Aangezien een hoog percentage hoger terecht komt).

We zijn in de loop van de jaren meer dubbele adviezen gaan geven. Het VO in OSS heeft dit erg afgehouden. Verandering van wetgeving heeft hierbij geholpen. Nu liggen de percentages geheel anders.

Sinds schooljaar 2014-2015 is de wet op de toetsing van kracht geworden. Alle basisscholen in Nederland zijn nu verplicht een Centrale Eindtoets bij alle leerlingen van groep 8 af te nemen. In de wet is ook vastgelegd dat de toets in april wordt afgenomen. Scholen geven leerlingen een schooladvies voor het vervolgonderwijs voordat de uitslag van de toets bekend is. Om tot een goed advies te komen baseren de scholen zich op de gegevens uit het leerlingvolgstelsel en de observaties over motivatie, taak- en werkhouding van de leerkrachten gedurende de afgelopen jaren. Daarbij wegen recente observaties het zwaarst.

In de wet staat dat basisscholen alleen in het geval dat de Eindtoets een hoger advies geeft dan het schooladvies in gesprek moeten gaan met ouders en daarna beslissen of ze het schooladvies bijstellen. Op basis van de resultaten van het afgelopen jaar is op St. Lambertus 1 advies bijgesteld.

### 2.7.2 Uitstroomgegevens naar het voortgezet onderwijs

Klim Op

Uitstroomgegevens	2018-2019	2017-2018	2016-2017	2015-2016	2014-2015	2013-2014	2012-2013	2011-2012
PRO		3						
VMBO basis / kader	3	3	3	5	2	8	6	8
VMBO T		2		1	8	7	5	9
VMBO T / HAVO	3	2	3		2			2
HAVO	2		3	4		1	4	
HAVO / VWO	1	2			3	4		5
VWO	2	1	2	4	9	8	5	4

## De Linde

Uitstroomgegevens	2018-2019	2017-2018	2016-2017	2015-2016	2014-2015	2013-2014	2012-2013	2011-2012
PRO								
VMBO basis / kader	1	1	1	1			2	3
VMBO T		1	1	3	2		2	
VMBO T / HAVO		1				3	1	2
HAVO		1	3		1		1	
HAVO / VWO	4	1		1	1	1	2	
VWO				2		2		

## Sint Lambertus

Uitstroomgegevens	2018-2019	2017-2018	2016-2017	2015-2016	2014-2015	2013-2014	2012-2013	2011-2012
PRO								
VMBO basis / kader		2	1		1	1	2	3
VMBO T	1	1	3	1	8	5	3	4
VMBO T / HAVO	1			1		4	2	
HAVO		2						
HAVO / VWO	1				1	1	3	2
VWO			3	1	2	1		2
VSO		1						

### 3 Oordeel onderwijsinspectie

De inspectie van het onderwijs werkt risicogericht (2010). Eerst gaat zij na of er aanwijzingen zijn dat iets niet goed gaat op een school. Zo kijkt de inspectie naar de resultaten van de leerlingen en hun voortgang in ontwikkeling. De inspectie noemt dat de 'opbrengsten' van een school. Voor de analyse van de opbrengsten hanteert de inspectie sinds 2012 een absolute norm die rekening houdt met de leerling populatie door de norm te variëren op basis van het percentage gewichtenleerlingen. Zij zet de opbrengsten van een school af tegen de resultaten van scholen met eenzelfde percentage.

Ook kijkt de inspectie of er klachten zijn van ouders en berichten in de media. Informatie van de school over personeel, de leerlingen en financiën wordt bestudeerd. Op systematische wijze analyseert de inspectie zo ieder jaar de risico's van elke school (middels bestuursaudit). Deze risicoanalyse leidt niet tot een oordeel over de kwaliteit van het onderwijs, maar tot een inschatting van de risico's.

Wanneer de inspectie risico's constateert, stelt ze een onderzoek in. Als de resultaten van leerlingen en hun voortgang in ontwikkeling op een school achterblijven bij andere, vergelijkbare scholen, wil de inspectie weten hoe dat komt. Zij vraagt dan informatie op of voert een onderzoek uit op de school. Scholen zonder aanwijsbare risico's worden steekproefsgewijs onderzocht. Scholen met risico's, zoals minder goede resultaten, worden direct nader onderzocht.

Bij een onderzoek op een school kijkt de inspecteur in de klas, spreekt leerkrachten en bekijkt de werkwijze van de school. Op basis van dat onderzoek spreekt de inspectie een oordeel uit over de kwaliteit van het onderwijs. De inspectie beoordeelt zo of leerlingen de lesstof, die zij zich eigen moeten maken, ook echt aangeboden krijgen en of daar voldoende tijd voor is. Ze kijkt of de tijd doelmatig wordt gebruikt en er dus voldoende onderwijs wordt geboden. Ook beoordeelt ze of leraren goed uitleggen, de leerprestaties goed volgen en of leerlingen geconcentreerd en met plezier werken. Daarnaast wil de inspectie weten of leerlingen die bijzondere ondersteuning of aandacht nodig hebben, deze ook krijgen. En tot slot of de leerresultaten uitwijzen dat leerlingen goed worden voorbereid op het vervolgonderwijs. Als de inspectie tekortkomingen constateert, krijgt een school intensiever toezicht, totdat de problemen zijn opgelost. Elke school wordt ten minste eens in de vier jaar door een inspecteur bezocht, ook als er geen aanwijsbare risico's zijn. Voor onze scholen hebben deze bezoeken in 2019 plaatsgevonden.

Schoolnaam	Kwaliteit van het onderwijs	Arrangement	Laatste bezoeken
Klim Op	Voldoende	Basis	07-11-2012 en 31-1-2018
De Linde	Voldoende	Basis	13-06-2013 en 9-9-2019
Sint Lambertus	Voldoende	Basis	23-01-2013 en 20-6-2019

Onze drie scholen hebben een basisarrangement voor het toezicht van de inspectie van het onderwijs. Dit betekent dat de scholen het vertrouwen hebben van de Inspectie van het Onderwijs. Er vindt in principe voor de periode van één jaar geen verder toezicht plaats. De inspectie heeft geen aanwijzingen dat er belangrijke tekortkomingen zijn in de kwaliteit van het onderwijs.

## 4. Evaluatie onderwijsproces

### 4.1 Tevredenheid

In mei 2019 is er bij diverse stakeholders een tevredenheidsvragenlijst afgenomen. Wij krijgen daarbij de volgende cijfers:

- Kinderen cijfer 7,8
- Ouders cijfer 7,9
- Werknemers cijfer 8,3

Belangrijkste verbeterpunten uit onderzoek:

- Aantrekkelijkheid plein en schoolgebouw
- Hoe wordt er gehandeld bij grensoverschrijdend gedrag

Dit vindt de inspectie van ons: [klik hier](#)

### 4.2 Onderwijskundige ontwikkelingen

In schooljaar 2018-2019 hebben we hard gewerkt aan een viertal speerpunten:

- Focus op lezen
- Eigenaarschap van kinderen
- Brede talentvorming
- Leren en lesgeven met ICT

Voorbeelden

- Focus op lezen
- Er is in de klas extra aandacht uitgegaan naar het technisch lezen. De aanpak op de scholen is nader bekeken en we hebben meer zicht gekregen op hoe een effectieve leesaanpak er uitziet.

#### 4.2.1 Eigenaarschap van kinderen

De kinderen mochten dit jaar hun portfolio mee naar huis nemen om zelf te vertellen wat ze hebben geleerd en waar ze trots op zijn. Leren wordt zo zichtbaarder voor ouders. De portfolio's zijn in ontwikkeling en worden steeds beter gevuld. Zowel voor kinderen als leerkrachten een boeiend leerproces.

Alle scholen hebben nu een Leerlingenraad. De kinderen hebben actief bijgedragen aan het beter maken van de school. Kinderen hebben bij ons op de scholen een belangrijke stem.

Met het vreedzame school bord in de hal is het duidelijker waar we mee bezig zijn om een fijne school te zijn. Ouders, kinderen en medewerkers zijn bevraagd over de veiligheid op school. Door Taakspel toe te passen in enkele groepen is de taakgerichtheid en het groepsgedrag sterk verbeterd.

- Kinderen geven de school voor veiligheid het cijfer 8,4
- Ouders geven de school voor veiligheid het cijfer 7,8
- De werknemers beoordelen veiligheid met het cijfer 8,4

**Cijfers om trots op te zijn. De kracht van kleinschaligheid.**



#### 4.2.2. Brede talentvorming

Onze samenwerking met muziekschool Beat-it was heel leerzaam. Vakdocent Vera heeft om de week muziekles gegeven en de leerkrachten gecoacht in het versterken van hun competenties op het muziekdomein. Heerlijk om muziekinstrumenten en het zingen van kinderen te horen in de school. Wist u dat muziekonderwijs bijdraagt aan hersenontwikkeling?

#### 4.2.3. Leren en lesgeven met ICT

Met het project van groepen 7 en 8 hebben de kinderen kennisgemaakt met 6 verschillende digitale presentatievormen. Dit is een voorbeeld van hoe wij de ICT-basisvaardigheden van de kinderen versterken. Dat kunnen we natuurlijk zonder dat de leerkrachten zich ook ontwikkelen. De inzet van onze I-coach Lysanne was een groot succes. We weten nu nog beter het digibord te gebruiken en verloopt het werken met de chromebooks beter. ICT blijft natuurlijk een hulpmiddel en geen doel op zich. ICT maakt het mogelijk om makkelijker af te stemmen op de leerbehoeften van de kinderen.

## 4. Financieel beheer

Het begrotingsjaar 2018 is binnen de gestelde taakstelling afgerond. Stap voor stap zijn wij in staat kosten terug te dringen. De centrale aansturing en efficiëntere inzet personeelsuren liggen hieraan ten grondslag.

Investeringsen ondersteunen de onderwijskundige ontwikkeling van de scholen. Daarnaast is er door werkgroepen (van met name ouders) veel werk verricht in het vergroenen en semi-openbaar maken van de speelterreinen van Sint Lambertus en Klim Op (afrondding) en de Linde (ontwerp- en financieringsfase).

## 5. Nawoord

Schooljaar 2018-2019 was naast een jaar met mooie onderwijsopbrengsten een jaar waarbij uitwerking van onze visie en de doelen uit het koersplan van Optimus centraal stonden. Er is een nieuw schoolplan geschreven voor de komende 4 jaren. In dit plan kiezen we voor het verdiepen van de huidige speerpunten en gaan we een borgingsfase in.

We hebben van ouders en kinderen een mooi cijfer gekregen. Ook de inspectie heeft haar tevredenheid uitgesproken. We kunnen vaststellen dat wij op de goede weg zijn en dat vooral onze aandacht moet uitgaan naar het borgen en vaststellen van het didactisch handelen, omdat hier nog de grootste verschillen bestaan tussen de scholen en individuele leerkrachten. De opbrengsten van Sint Lambertus vallen al twee jaar onder de gestelde norm. Dit heeft onze zorg en extra aandacht. Daarbij staan we voor de uitdaging om de fysieke afstand te overbruggen van de klassenpraktijken.

Een jaarplan vraagt voortdurend om bijstelling van de acties die volgen. Flexibiliteit en open staan voor feedback zijn daarbij cruciaal. Onze droom is een sterk Kindlandschap waarbij onderwijs en opvang sterk verbonden zijn met onze kleine kernen. Dat vraagt om een constante dialoog met onze omgeving. Onze opbrengsten met u delen, maakt u deelgenoot van dit gezamenlijke verhaal. Wij hopen dat dit bijdraagt aan actieve verbinding van u met onze organisatie.

Wat de toekomst van onze scholen brengt kunnen we nu nog niet zeggen. Het bureau Penta Rho heeft in opdracht van directie een adviesrapport opgesteld dat aan bestuur en MR is voorgelegd en gezamenlijk is besproken. Het bestuur van Optimus beraadt zich over de te kiezen strategie en voert verkennende gesprekken met de gemeente.

Wim Spijkerboer, directeur

## 6. Geraadpleegde bronnen

- Schoolplannen 2015-2019
- Visiedocument "Passie voor leren 2.0"
- CITO-leerlingvolgsysteem en Parnassys
- Jaarplan 2018-2019
- Planning teambijeenkomsten 2017-2018
- Schoolgids 2018-2019
- Financiële exploitatieoverzichten 2018, kwartaalrapportages 2019
- Verslag midden- en eindopbrengsten (schoolzelfevaluatie)
- Rapportages WMKPO
- Evaluatieverslag samenwerkingsproject groepen 7 en 8
- Inspectie van het Onderwijs, (2014), Analyse en waardering van opbrengsten, primair onderwijs, Utrecht.
- Koersplan "Wereldonderwijs" (2016)
- Audit rapport 2018