

VEILIGHEIDSVERSLAG 2017

Verslag over sociale en fysieke veiligheid binnen Kindlandschap de Eiber



	Wie	Datum
Analyse data	Directie, IB, contactpersonen, BHV team, sociale veiligheidscoo.; leerkrachten	December 2017
MR	Ter informatie	April 2018

Inhoud

Visie op veiligheid

Visie en missie
Kernwaarden
Doelen

Inzicht in Veiligheid

Leerlingen
Ouders
Medewerkers

Beleidsvolgsysteem

Veiligheidsmonitor

Verbeterpunten

VISIE OP VEILIGHEID

The more curious and creative you allow yourself to become, the more you gain perspective and wisdom, and you will in turn love what you are learning because you are developing a virtue of wisdom and knowledge. (M. Seligman)

Onze kernopdracht

In onderstaand kader beschrijven we waarvoor wij staan.

We begeleiden kinderen in hun ontwikkeling tot gelukkige, zelfstandige en kritische wereldburgers, die vanuit tolerantie en respect in verbinding staan met anderen en zo bijdragen aan een duurzame samenleving. We zorgen er met hen voor dat ze beschikken over de benodigde kennis, sociale en culturele vaardigheden en een eigen moreel kompas.

Deugden als spil van ons handelen

Al in de tijd van Plato en Aristoteles was er de overtuiging dat je binnen een samenleving kunt werken aan de juiste houding door uitersten (te veel, te weinig) te verkennen en het juiste midden hiertussen te vinden. Het midden vind je door bij jezelf te rade te gaan (wat vind ik ervan en hoe voelt een keuze?), maar ook door anderen vragen te stellen over de effecten van jouw keuze. Je ontwikkelt jezelf door andere mensen als voorbeeld te nemen, door je aan hun gedrag en houding te spiegelen en door vervolgens te onderzoeken of dit goed aanvoelt. Als je daarbij herkent wat de deugden zijn die een rol spelen, zul je erkennen dat ze aan de basis staan van hoe je in het leven staat en hoe je je werk doet.

De deugden, die Plato en Aristoteles beschreven, zijn 'Verstandigheid, Moed, Gematigdheid en Rechtvaardigheid'. Deze vier deugden vormen wezenlijke oriëntatiepunten voor ons onderwijs, de manier waarop we (samen)werken en de ontwikkeling van Optimus. Ze helpen ons moreel kompas te ijken en laten zien wat we voor onszelf en de samenleving van waarde vinden. Bovendien vormen ze een belangrijke inspiratiebron voor onze leercultuur en dragen ze bij aan de karaktervorming van leerlingen.

De kracht van het midden

Wijsheid (verstandigheid): te veel = bijvoorbeeld besluiteloosheid; te weinig = bijvoorbeeld impulsiviteit.

Moed (dapperheid): te veel = bijvoorbeeld roekeloosheid; te weinig = bijvoorbeeld lafheid.

Gematigdheid (bezonnenheid): te veel = bijvoorbeeld gierigheid/zuinigheid; te weinig = bijvoorbeeld gulzigheid.

Rechtvaardigheid: te veel = bijvoorbeeld altruïsme; te weinig = bijvoorbeeld egoïsme.

Visie en Veiligheid

Je veilig voelen op school is een belangrijke basisvoorwaarde om als leerling het maximale uit je schooltijd te halen en als leerkracht met plezier je werk te doen. Schoolteam, leerlingen en ook de ouders/verzorgers dragen op hun eigen manier bij aan een prettig en veilig schoolklimaat. De meeste omgangsvormen spreken daarbij voor zich en zijn diep geworteld in een cultuur van ongeschreven regels.

Integriteit staat centraal bij alle kernwaarden.

Ervaring leert dat kwetsbare situaties in de praktijk voorkomen en dat in die situaties integer handelen noodzakelijk is.

Optimus heeft een integriteitscode gemaakt die beschrijft wat in een aantal specifieke situaties binnen de OPTIMUS-scholen als respectvol, integer en als wenselijk wordt gezien. Spontaniteit en onderling vertrouwen blijven daarbij een groot goed. Middels een open communicatie willen we dat koesteren. Dit document is het resultaat van een dialoog met alle betrokkenen bij de school en zal ook in de toekomst regelmatig geëvalueerd worden.

In de code zijn we niet volledig in de opsomming van situaties die zich kunnen voordoen; we bieden in deze code voldoende houvast om ook in andere, niet beschreven situaties, integer te kunnen handelen.

De Sint-Lambertus, Klim Op en de Linde zijn Vreedzame scholen. Een 'vreedzame school' zijn betekent dat de school een gemeenschap is waarin leerlingen, personeel, ouders en ondersteunend personeel conflicten op een constructieve wijze oplossen en waarin men op een positieve manier met elkaar omgaat. Maar ook een school waar leerlingen een stem hebben en waar ze zich verantwoordelijk voelen voor het klimaat in de klas en de school. Een school als oefenplaats waarin kinderen sociale integratie kunnen oefenen.

Door het gebruik van de methode 'De Vreedzame School' schenken de professionals structureel aandacht aan de sociaal emotionele competenties (zoals constructief conflicten oplossen, omgaan met boosheid, omgaan met diversiteit, empathie en verplaatsen in anderen) en aan leerling-participatie en maatschappelijke verantwoordelijkheid.

Van groep 1 tot en met groep 8 wordt er gewerkt met en vanuit de principes van 'De Vreedzame School'. De Vreedzame School streeft ernaar om kinderen te leren:

- op een positieve en zorgzame manier met elkaar om te gaan
- op een democratische manier met elkaar beslissingen te nemen
- constructief conflicten op te lossen
- verantwoordelijkheid te nemen voor elkaar en voor de gemeenschap
- open te staan voor verschillen tussen mensen.

De doelen van de vreedzame aanpak worden versterkt door de waarden van de school. Het geeft een duidelijk kader van gedrag dat wij van de professionals, kinderen en ouders verwachten in en rondom de school (zie schoolgidsen).

Kernwaarden

De manier waarop we de werkelijkheid ervaren, wordt ingekleurd door onze drijfveren, ook wel kernwaarden genoemd. Het zijn deze waarden die bepalen welke verhalen we delen en welke keuzes we maken. Als je handelt vanuit je persoonlijke waarden, ervaar je iets niet als moeten, maar als willen. Op organisatieniveau fungeren de verbindende waarden als cultuurpijlers en zijn ze richtsnoer voor gewenste houding en gedrag. Optimus primair onderwijs werkt vanuit de volgende waarden:

Het is belangrijk dat alle belanghebbenden in onze omgeving ons ervaren en herkennen in de waarden die we belangrijk vinden. De beste manier om zichtbaar te maken wie we zijn, is om die waarden op alle niveaus tastbaar te maken. In ons onderwijs, ons werkgeverschap, onze manier van presenteren en communiceren en in onze manier van samenwerken.

Iedere kernwaarde is in leven en leren verbonden met de vier deugden, die we eerder beschreven.

RECHTVAARDIGHEID. Een beleving van rechtvaardigheid hangt samen met wat we als juist en fair beschouwen met het oog op kwaliteit, ontwikkeling en resultaat. Het manifesteert zich wanneer we ons verbonden voelen, wanneer we loyaliteit naar anderen hebben, wanneer we een gezamenlijke verantwoordelijkheid ervaren en wanneer we elkaar durven en willen vertrouwen.

GEMATIGDHEID. Deze deugd hangt samen met het vermogen tot zelfregulering, het controleren van impulsen en voorzichtigheid. Gematigdheid is noodzakelijk als we verantwoordelijkheid willen nemen voor een duurzame toekomst, als we een hoge kwaliteit nastreven en als we ontwikkeling en resultaat tot stand willen brengen. Het hangt tevens samen met karakteraspecten als bescheidenheid, vergevingsgezindheid en zorgzaamheid.

MOED. Moedig zijn is het lef hebben om bestaande zekerheden los te laten, om onbegane paden te betreden om nieuwe ontdekkingen te doen. Moed gaat gepaard met enthousiasme en levenskracht en ontstaat vanuit de authentieke en oprechte wens om verandering te realiseren. We hebben dan het doorzettingsvermogen en de energie die nodig is om de juiste ontwikkeling te creëren en doorbraken en resultaten mogelijk te maken.

VERSTANDIGHEID. Deze deugd hangt samen met creativiteit, wijsheid, kritisch denken en nieuwsgierigheid. Vanuit liefde voor leren doen we nieuwe kennis en kunde op, ontwikkelen we onszelf en blijven we voortdurend op zoek naar verbetering. We ontdekken originele oplossingen en delen inzichten graag met anderen, waardoor bredere perspectieven ontstaan. Verstandigheid zorgt ervoor dat we vanuit een gedeelde visie onszelf en elkaar verder brengen.

Grondwet



Op dinsdag 4 april 2017 is tijdens de plenaire teamvergadering de nieuwe grondwet unaniem aangenomen. Deze luidt als volgt:

- Wij zorgen ervoor dat iedereen erbij hoort
- Wij zorgen ervoor dat iedereen zich veilig voelt
- Wij zorgen ervoor dat iedereen zichzelf kan zijn
- Wij lossen conflicten samen op
- Wij helpen elkaar
- Wij dragen allemaal een steentje bij

In de klassen is deze grondwet vertaald naar groepsafspraken. Deze hangen ook zichtbaar in de klas. De zichtbaarheid van de grondwet is voor 2018 een actiepunt.

Doelen

Kindlandschap de Eiber hanteert de volgende algemene doelen voor veiligheid:

- Leerlingen voelen zich veilig op school.
- Leerkrachten voelen zich veilig in het team, bij leerlingen, bij ouders en in de organisatie.
- Het schoolgebouw is veilig voor leerlingen en medewerkers; de school voldoet aan de veiligheidseisen.

Kindlandschap de Eiber heeft deze algemene doelen vertaald in de volgende concrete doelen:

- Ouders scoren ruim voldoende (> 3,25) op de vragenlijst voor sociale veiligheid;
- Leerkrachten scoren ruim voldoende (> 3,25) op de vragenlijst voor sociale veiligheid.
- De kinderen uit de groepen 5 t/m 8 scoren ruim voldoende op de tweejaarlijkse zelf ingevulde veiligheidsthermometer.
- De school heeft een deugdelijke BHV-organisatie.
- De school heeft een gebruikersvergunning van de brandweer.
- Het schoolplein, de speeltoestellen en gymtoestellen zijn goedgekeurd.

Kindlandschap de Eiber gebruikt als evaluatie-instrument voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen 'Zien'. Het doel is dat tenminste 98 % van de leerlingen in een groep een voldoende scoort op hun gevoel van welbevinden.

INZICHT IN VEILIGHEID

Inzicht in de veiligheid op onze scholen krijgen wij door hele diverse data te analyseren en daar conclusies aan te verbinden. Wij verantwoorden ons over de data publiekelijk en meervoudig. Wij betrekken leerlingen, ouders, externe adviseurs en personeel bij het verzamelen van data (denk aan veiligheidsaudits, vragenlijsten e.d.)

Veiligheidsbeleving



Leerlingen

In oktober 2017 hebben onze scholen de veiligheidsthermometer (instrument van de Vreedzame school) onder de leerlingen van de groepen 5 t/m 8 afgenomen.

Resultaten beleving sociale veiligheid op school door leerlingen in 2017

Groepen 1 t/m 4

De kinderen van groep 1 t/m 4 zijn 8 vragen voorgelegd. Ze hebben twee keuzes lachende smiley of verdrietige smiley.

School		
De Linde	88%	12%
Sint-Lambertus	92%	8%
Klim Op	83%	17%
Eiber (gezamenlijk)	88%	12%

Groepen 5 t/m 8

School	In de klas	In de school	Rond de school	Tussen school en thuis
De Linde	4	3,78	3,67	3,72
Sint-Lambertus	4	3,88	3,81	3,88
Klim Op	3,9	3,86	3,63	3,82
Eiber (gezamenlijk)	4	3,84	3,7	3,81

School	Plagen	Pesten	Uitschelden/ bedreigen	Stelen/ kapotmaken	Bang voor iemand	Schoppen/ slaan/ handtastelijkheden
De Linde	3,5	3,89	3,83	3,83	4	3,72
Sint-Lambertus	3,46	3,92	3,77	4	3,88	3,58
Klim Op	3,37	3,78	3,63	3,9	3,67	3,53
Eiber (gezamenlijk)	3,44	3,86	3,74	3,91	3,85	3,61

Schaal van 1 tot en met 4: < 2,5 = onvoldoende; 2,5 – 3,0 = zwak; 3,0 – 3,25 = voldoende; 3,25 – 3,5 = ruim voldoende; 3,5 – 3,75 = goed; 3,75 – 4 = uitstekend.
 * te weinig respondenten

Alle respondenten (groepen 5 t/m 8) hebben de vragenlijst ingevuld. Het responspercentage is uitstekend. Daardoor geven de uitslagen een zeer betrouwbaar beeld van de mening van de respondenten.

Conclusies:

Voor de groepen 1-4 zien wij dit als een eerste stap om met kinderen in gesprek te gaan over het gevoel van sociale veiligheid. Als de kinderen de score toelichten in het gesprek kunnen zij dit niet altijd even duidelijk aangeven. Soms ook worden vragen anders geïnterpreteerd. Een klassiek voorbeeld is dat een kind bang is voor een spin op het toilet of naar gedroomd heeft.

Over het algemeen kunnen wij concluderen dat er kinderen zich veilig voelen op school. De scores op plagen liggen het laagst, daarentegen geven kinderen nadrukkelijk aan niet te worden gepest. Het is lastig om hier verder op te interveniëren. De methode geeft voldoende aanknopingspunten om het onderscheid tussen plagen en pesten goed te kennen.

Gekozen verbeterpunten

Uit de scores komen niet nadrukkelijk onderdelen naar voren die per direct moeten worden aangepakt. We denken wel dat het een meerwaarde is als kinderen betrokken worden bij de interpretatie van de scores. Dit past ook in lijn met de vreedzame school. Zo kunnen leerkrachten op groepsniveau de groepsbrede scores in de klas bespreken en op schoolniveau kan dit op initiatief van directie of coördinator sociale veiligheid besproken worden met de (op te richten) leerlingenraad.

Ouders

In het najaar van 2016 hebben onze scholen de WMKPO vragenlijst; sociale veiligheid afgenomen onder de ouders. De resultaten beleving sociale veiligheid van de leerlingen op school door ouders in 2016 zijn in veiligheidsverslag 2016 gepresenteerd. In 2017 heeft er geen meting plaatsgevonden onder ouders. De volgende meting zal plaatsvinden in 2018

Medewerkers

In 2016 is de WMKPO-vragenlijst afgenomen over de sociale veiligheid bij leerkrachten. Leerkrachten voelen zich veilig op onze scholen. De resultaten waardering sociale veiligheid op school door leerkrachten zijn in veiligheidsverslag van 2016 gepresenteerd. In 2018 zal er wederom een meting plaatsvinden

Beleidsvolgsysteem

De verantwoordelijkheid voor een veilig schoolklimaat ligt bij de school. Veiligheid moet een vaste plaats binnen het schoolbeleid hebben. Onder leiding van de directeur werkt het schoolteam systematisch aan een veilig schoolklimaat. Een veilig schoolklimaat is onderdeel van de cultuur van de school. Het vraagt structureel aandacht en systematische bewaking, onderhoud en professionalisering. Daarom geldt binnen Kindlandschap de Eiber de afspraak dat jaarlijks het veiligheidsplan; waaronder de gedragscode van Optimus P.O. en de meldcode huiselijk geweld in het schoolteam besproken wordt. Op deze wijze leren nieuwe medewerkers het veiligheidsbeleid kennen en blijkt het levend bij alle medewerkers.

Ook ouders hebben een rol en plaats in het onderhouden van een veilig schoolklimaat. De school betreft hen bij het veilig maken van de school en de schoolomgeving. Jaarlijks wordt veiligheid geagendeerd in overleg met de Medezeggenschapsraden van de scholen.

De scholen van Kindlandschap de Eiber evalueren jaarlijks de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen via een COTAN-geregistreerd evaluatie-instrument. De meeste van deze instrumenten bevatten subschalen voor gevoel van welbevinden van de leerlingen. In de paragraaf over doelen is al aangegeven welk instrument er wordt gebruikt als evaluatie-instrument voor de sociaal emotionele ontwikkeling van leerlingen.

Eenmaal in de twee jaar nemen de scholen de WMKPO-vragenlijst sociale veiligheid af bij alle leerkrachten en alle ouders. Kindlandschap de Eiber rapporteert hierover in haar veiligheidsverslag

De scholen evalueren jaarlijks het plan van aanpak bij de Risico-inventarisatie.

De directie van Kindlandschap de Eiber monitort jaarlijks de uitvoering van het veiligheidsbeleid van de scholen. Deze monitor betreft zowel de sociale veiligheid als de fysieke veiligheid. Op basis van de resultaten plant ze activiteiten die nodig zijn om de veiligheid op peil te houden. Op deze wijze bewaakt de directie dat de veiligheidsaspecten voldoende aandacht krijgen. Veiligheid vraagt onderhoud.

Veiligheidsmonitor

Monitor sociale veiligheid

Naam school: Kindlandschap de Eiber

Naam invuller: Wim Spijkerboer

Indicatoren:	Klim Op	De Linde	Sint-Lambertus
Welke systematische aanpak voor het stimuleren van de sociaal emotionele ontwikkeling van leerlingen hanteert de school?	Vreedzame school	Vreedzame school	Vreedzame school
Welk evaluatie-instrument voor de sociaal emotionele ontwikkeling gebruikt de school?	Zien!	Zien!	Zien!
Maakt de school gebruik van een evidence based aanpak ter preventie van pesten (inspectienormen)?	Ja. Vreedzame school	Ja. Vreedzame school	Ja, Vreedzame school
Heeft de school een set van regels voor de sociale Groepsniveau/ schoolniveau/ brede schoolniveau/ geen omgang? Wat is het bereik van deze regels? Groep, school, set van regels IKC?	Op groepsniveau en grondwet op schoolniveau	Op groepsniveau en grondwet op schoolniveau	Op groepsniveau en grondwet op schoolniveau
Hanteert de school een pestprotocol bij grensoverschrijdend gedrag?	Ja	Ja	Ja
Biedt de school intern een training voor sociale vaardigheden/faalangstreductie en hoeveel leerlingen hebben daaraan deelgenomen?	Nee; 0	Nee; 0	Nee; 0
Hoeveel leerlingen hebben via school deelgenomen aan een externe training voor sociale vaardigheden/faalangstreductie	0	0	0
Heeft de school de interne zorgstructuur beschreven in schoolondersteuningsprofiel?	Ja	Ja	Ja
Heeft de school beleid vastgesteld aangaande time out, schorsing en verwijdering van leerlingen?	Ja	Ja	Ja

Hoeveel leerlingen hebben in 2017 één of meer time-outs gekregen?	0	0	0
Hoeveel leerlingen zijn er in 2017 geschorst?	0	0	0
Hoeveel leerlingen zijn er in 2017 verwijderd?	0	0	0
Hoeveel leerlingen hebben er in 2017 na verwijdering thuis gezeten omdat er nog geen andere school beschikbaar was?	0	0	0
Heeft een intern begeleider van de scholen de training vroegsignalering i.v.m. meldcode huiselijk geweld gevolgd?	Ja	Ja	Ja
Is er in 2017 op teamniveau aandacht besteed aan de meldcode huiselijk geweld?	Ja	Ja	Ja
In hoeveel gevallen heeft de school in 2017 moeten handelen in het kader van de meldcode huiselijk geweld?	0 meldingen	1 melding	0 meldingen
Is er in 2017 op teamniveau aandacht besteed aan de integriteitscode van Optimus?	Ja	Ja	Ja
Staat de klachtenregeling van Optimus in de schoolgids 2017/2018 en op de site van de school?	Ja	Ja	Ja
Wie is de interne school contactpersoon voor de vertrouwenscommissie?	Suzanne	Mariska	Anja
Hoeveel meldingen heeft de interne contactpersoon in 2017 doorverwezen naar de vertrouwenspersoon van Optimus?	0	0	0
Hoe vaak is in 2017 de vertrouwenspersoon ingeschakeld door iemand die betrokken is bij de school?	0	0	1
Hoe vaak is in 2017 de vertrouwenspersoon ingeschakeld op initiatief van de leiding van de school?	0	0	0
Hoeveel klachten over de school zijn er in 2017 bij het bestuur ingediend?	0	0	0
Hoeveel klachten zijn er in 2017 ingediend bij de landelijke klachtencommissie?	0	0	0

Monitor fysieke veiligheid

Naam school: Kindlandschap de Eiber

Naam invuller: Wim Spijkerboer

Indicatoren:	Klim Op	De Linde	Sint-Lambertus
Heeft de school een geldige gebruiksvergunning van de brandweer?	Ja	Ja	Ja
Heeft de school een keuringscertificaat in 2017 voor de ontruimingsinstallatie gekregen?	Ja	Ja	Ja
Hoeveel visuele inspecties heeft de veiligheidscoördinator in 2017 uitgevoerd aan de brandmeldinstallatie?	10x	10x	10x
Hoe vaak is de werking van de brandmeldinstallatie in 2017 daadwerkelijk getest door de veiligheidscoördinator?	10x + onderhoud	10x + onderhoud	10x + onderhoud
Hoeveel visuele inspecties van de noodverlichting zijn in 2017 uitgevoerd	10x	10x	10x
Is het brandblusapparaat in 2017 gekeurd?	Ja	Ja	Ja
Heeft de cv-installatie een onderhoudsbeurt gehad in 2017?	Ja	Ja	Ja
Is het schoolgebouw geïnspecteerd in 2016?	Ja	Ja	Ja
Is er in 2018 onderhoud aan het schoolgebouw nodig in verband met de veiligheid?	Ja, tegels plein	Ja, hekwerk vervangen	Ja, valdemping
Is het schoolplein geïnspecteerd in 2017?	Ja	Ja	Ja
Zijn de speeltoestellen in 2017 gekeurd?	Ja	Ja	Ja
Beschikt de school over een actueel calamiteitenplan?	Ja	Ja, maar heeft update	Ja
Hoeveel ontruimingsoefeningen	0	0	0

heeft de school in 2017 uitgevoerd?			
Was op basis van de evaluatie van de ontruimingsoefening bijstelling van het calamiteitenplan nodig?	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.
Hoeveel BHV-ers heeft de school? Hoeveel LEH-ers heeft de school?	3 3	3 3	3 3
Hoeveel ongevallen zijn er in 2017 geregistreerd	Registratie is niet eenduidig	Registratie is niet eenduidig	Registratie is niet eenduidig
Hoeveel (agressie-) incidenten zijn er in 2017 geregistreerd?	0	0	0
Beschikt de school over een actuele risico-inventarisatie en evaluatie (RI&E)?	Opgesteld in 2013	Opgesteld in 2013	Opgesteld in 2013
Beschikt de school over een plan van aanpak gebaseerd op de RI&E?	Geactualiseerd 17-10-2016	Geactualiseerd 17-10-2016	Geactualiseerd 17-10-2016
Heeft de school in 2017 het plan van aanpak van de RI&E uitgevoerd?	Ja	Ja	Ja

Evaluatie beleid

Thema, actie, opbrengst	Wie?	Resultaat
Doorgaande pedagogisch lijn: Scholen	Team	<p>In mei is er een compact verbeterplan uitgevoerd. Binnen dit plan is er van april tot juli gewerkt aan het versterken van de pedagogische competenties.</p> <p>In augustus is er een scholingstraject gestart obv de CED groep.</p>
Omgangsvormen: Afspraken in de klassen worden jaarlijks opgesteld echter er ontbreken: -Grondwet (gouden schoolregels) -Gedragsverwachting gang, toilet, plein (muv Klim Op)	Team	<p>Het team heeft op 4 april unaniem de nieuwe grondwet aangenomen.</p> <p>Binnen het traject VS komt dit punt terug. Echter gedragsverwachting buiten de klas is nog onvoldoende zichtbaar</p>
Schoonmaak	Directeur	Er hebben twee kwaliteitsmetingen plaatsgevonden. Op de Linde is er nieuw schoonmaakpersoneel gekomen.
Warmteprotocol	Directeur	Deze is in Mei 2017 vastgesteld.
Contacten met GGD, SMW, politie etc.	Directeur/IB-er	Lopende het jaar heeft de intern begeleider periodiek en in individuele situaties overleg gevoerd.
Hoofdluiscontroles	Luizencoördinator	Er hebben na elke vakantie controles plaatsgevonden. Op BS Klim Op was er sprake van hardnekkige terugkerende luizen/neten. Ouders hebben

		extra advies gekregen bij constatering van luizen/neten.
Implementatie registratieinstrument sociale veiligheid	Team en directie	Implementatie is uitgesteld vanwege het nog niet gevalideerd zijn van VS instrument. Dit onderdeel schuift door naar 2018 en wordt opgepakt door de stuurgroep VS.
Scholing BHV, LEH	Wettelijk aantal personen	Deze heeft plaatsgevonden
Scholing EHBO	Kinderopvang medewerkers	Deze heeft plaatsgevonden en valt onder de verantwoordelijkheid van Fides kinderopvang
Preventieprojecten groepen (6)-7-8 gericht op vandalisme, vuurwerk	Leerkrachten groepen 7-8	December 2017 is dit onderdeel besproken met de kinderen. Tevens hebben er posters gehangen in de school.
Aanbieden SOVA-/faalangstreductie training	Intern begeleiders	Zie monitor
Herkenbaarheid vergroten intern contactpersoon	Contactpersonen	Alle kinderen en ouders weten wie de contactpersoon is en wat zij doet. Nog niet duidelijk herkenbaar op website en in de school
Duidelijke checklijst opstellen veiligheidscontroles	Veiligheidscoördinator	In 1 map per school alles overzichtelijk bij elkaar. Brandweer heeft controle uitgevoerd en was positief over registratie.
Ouders kunnen invloed uitoefenen op het beleid van school (zie veiligheidsbeleving ouders); LM en KO	Directie en team	Traject dreamteam heeft plaatsgevonden, daarnaast is het project 7-8 2x geëvalueerd en hebben ouders feedback kunnen geven.

<p>Pesten (zie veiligheidsbeleving ouders); KO</p> <p>De Klim Op werkt met Leefstijl. Aanpak is onvoldoende gericht op pesten en preventie.</p>	Team	In augustus is scholingstraject/implementatie Vreedzame school gestart dit loopt nog door tot juni 2018
Zorgvuldig omgaan met materialen en spullen van elkaar (zie veiligheidsbeleving; vernieling); KO	Team	Dit is niet besproken op teamniveau.
<p>Bespreken en verbeteren</p> <p>Indicator: De directie steunt personeelsleden die optreden tegen ouders die zich misdragen (KO)</p>	Team en directie	Tijdens gesprekkencyclus. Indicator was niet herkenbaar als zijnde onvoldoende
<p>Bespreken en verbeteren</p> <p>Indicator: op school wordt ervoor gezorgd dat ik geen last heb van bedreiging via telefoon of social media (LM en KO)</p>	Team en directie	Tijdens gesprekkencyclus, Er zijn tweetal ouderportalen bekeken. Social school heeft de voorkeur. Gewenst om in 2018 te implementeren mede met het in werking treden van nieuwe privacy wetgeving. De twitteraccounts van de scholen zijn opgeheven.
<p>Bespreken en verbeteren</p> <p>Indicator: De school heeft duidelijke afspraken over omgangsvormen (LM)</p>	Team en directie	Er is een grondwet vastgesteld in april 2017 en gedragsverwachtingen openbare ruimtes zijn onderdeel van traject VS. Echter deze zijn nu nog onvoldoende zichtbaar.
<p>Bespreken en verbeteren</p> <p>Indicator; De communicatie tussen collega's is goed (STL)</p>	Team en directie	In Team STL is dit besproken en er zijn afspraken gemaakt over teamvergaderingen op schoolniveau en de wijze van besluitvorming en afstemming.

Verbeterplan

Beleidsontwikkeling 2018

Thema, actie, opbrengst	Wie?	Resultaat
Doorgaande pedagogisch lijn: Scholen	Team	Afronding traject VS in juni 2018. Leerlingmediatie als verdieping start augustus 2018 Oprichten leerlingenraden op LM en STL start september 2018
Omgangsvormen: Afspraken in de klassen worden jaarlijks opgesteld Zichtbaarheid Gedragsverwachting openbare ruimtes	Team	Zichtbaarheid grondwet en gedragsverachtingen in de openbare ruimtes Grondwet opnemen in veiligheidsplan 2018
Veiligheidsplan bijstellen	Directeur	Jaarlijks agenderen in teamvergadering en MR vergadering
Schoonmaak	Directeur	Jaarlijks belevingsonderzoek Kwaliteitsmetingen
Warmteprotocol	Directeur	Opnemen in veiligheidsplan 2018. Is reeds vastgesteld
Contacten met GGD, SMW, politie etc.	Directeur/IB-er	Lopende het jaar
Hoofdluiscontroles	Luizencoördinator	Na elke vakantie

Implementatie registratieinstrument sociale veiligheid	Team en directie	Implementatie VS instrument en verplichte rapportage naar inspectie
Scholing BHV, LEH	Wettelijk aantal personen	Jaarlijks
Verbeterpunt! Brandoefeningen	Teams (o.l.v. BHV-ers)	Min 1x Jaarlijks
Scholing EHBO	Kinderopvang medewerkers	Jaarlijks
Preventieprojecten groepen (6)-7-8 gericht op vandalisme, vuurwerk	Leerkrachten groepen 7-8	December 2018
Aanbieden SOVA- /faalangstreductie training	Intern begeleiders	Lopende het jaar
Herkenbaarheid vergroten intern contactpersoon	Contactpersonen	De interne contactpersoon stelt zich begin nieuw schooljaar voor aan de kinderen. Is duidelijk herkenbaar op website en in de school
Zorgvuldig omgaan met materialen en spullen van elkaar (zie veiligheidsbeleving; vernieling); KO	Team	Heldere gedragsverwachting.
Bespreken en verbeteren Indicator: op school wordt ervoor gezorgd dat ik geen last heb van bedreiging via telefoon of social media (LM en KO)	Team en directie	Invoeren ouderportaal social schools. September 2018 in werking
Grensoverschrijdend gedrag ouders	Directie	Blog over het ongewenste van het aanspreken van kinderen door ouders. Dit zorg voor onveilig gevoel bij

		<p>leerkrachten en kinderen.</p> <p>Directie periodiek overleg met wijkagent</p> <p>Ouders worden door directie aangesproken en eventueel volgen er formele stappen.</p>
Uit RI&E: Training anti-agressie	Team	Schooljaar 2018-2019
Evaluatie protocol mediawijsheid	Team en directie	<p>Tijdens PTV evalueren en eventueel beleid bijstellen.</p> <p>Extra aandacht voor afstemming met overblijf en BSO.</p>
Traject gezonde scholen: beleid gezonde voeding en traktatie	Team en directie	Beleid wordt vastgesteld voor de zomervakantie.